Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 18:04:04
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой
_____Трубицын А.С.
24 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»
_____ Цветлюк Л.С.
24 сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
для направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
направленность (профиль) «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана доц., к.т.н. Трубицыным А.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....5

1.1. Цель и задачи дисциплины 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 5

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 5

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6

3. Содержание учебной дисциплины.....7

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....12

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..12

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 13

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....30

6.1. Основная литература. 30

6.2. Дополнительная литература 30

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и нформационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины 31

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...31

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....33

9.1. Информационные технологии 33

9.2. Программное обеспечение 33
9.3. Информационные справочные системы 34
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине 34
11. Образовательные технологии 34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- распознавать и количественно оценивать негативные воздействия среды обитания;

- научиться предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека и защищаться от опасности;

- уметь ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных и вредных факторов;

- уметь создавать нормальное, то есть комфортное состояние среды обитания человека

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	**48**	**48**
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**60**	**60**
В том числе:		
Самоподготовка	18	18
Доклады/рефераты	24	24
Тестирование	18	18
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)		**зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)	**3/108**	**3/108**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Деловые/ролевые игры	зачет
1	Тема 1. Человек и техносфера	27	15	12	4	8	+	+	+	+
2	Тема 2. Создание оптимальной производственной среды	27	15	12	4	8	+	+	+	+
3	Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях	27	15	12	4	8	+	+	+	+
4	Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	27	15	12	4	8	+	+	+	+
ВСЕГО ЧАСОВ		**108**	**60**	**48**	**16**	**32**				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Человек и техносфера

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности человека. Определение науки БЖД. Современные системы человек - среда обитания . Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Трудность определения понятия безопасность. Понятие опасность. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе (химические, физически, биологические, факторы тяжести, напряженности). Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека. Аксиомы о техногенных факторах. Закон неустранимости технических отходов

Человек и техносфера. Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Переход от биосферы к техносфере. Современные показатели техносферы: совокупный продукт мировой экономики, потребление электроэнергии, население, площадь территорий, нарушенных хозяйственной деятельностью Негативные факторы техносферы. Краткая характеристика и статистические данные о загрязнении воздуха, воды, почв, продуктов питания; количество работающих во вредных условиях, занятых тяжелым, напряженным трудом; число погибших и раненых в результате техногенных аварий и катастроф, социальных конфликтов. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания - число пострадавших, П, СПЖ (П - средняя продолжительность жизни, СПЖ - сокращение продолжительности жизни). Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Определение терминов предельно-допустимая концентрация (ПДК) и предельно-допустимый уровень (ПДУ). Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Определение комфорта. Критерии комфортности среды обитания, их взаимосвязь с системами восприятия окружающей среды человеком. Факторы, по величине которых возможно создание комфортной среды. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск. Величины смертельного риска за год при воздействии негативных факторов среды обитания различного происхождения. Величина приемлемого риска. Переходный и неприемлемый риск. Обоснование величин. Понятие безопасность . Система безопасности . Существующие системы безопасности. Охрана труда, защита окружающей среды, защита в ЧС

Вопросы для самоподготовки

1. Определение науки БЖД.
2. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения.
3. Определение травмоопасного и вредного факторов среды обитания.
4. Переход от биосферы к техносфере.
5. Современные показатели техносферы.
6. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания.
7. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Создание оптимальной производственной среды

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Основы физиологии. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Тепловой баланс системы организм - окружающая среда. Система терморегуляции. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Физиология труда. Классификация форм труда. Работоспособность. Утомление. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Источники поступления химических веществ. Классификация, нормирование. Токсическое воздействие промышленных ядов. Факторы, влияющие на токсический эффект ядов. Микроклимат. Параметры микроклимата. Принципы нормирования. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата. Акустические колебания. Определение звуковая волна . Источники акустических колебаний. Основные физические характеристики звуковых волн. Частотные диапазоны звука. Инфразвук, нормирование, воздействие на организм человека. Шум, принципы нормирования. Воздействие шума на человека. Ультразвук, воздушный ультразвук, нормирование, воздействие на организм человека. Механические колебания. Определение механические колебания. Физические величины. Вибрация и контактный ультразвук. Нормирование, воздействие на организм человека. Электромагнитные поля. Определение ЭМП. Физические параметры ЭМП. Диапазон ЭМП. Зона индукции и зона излучения ЭМП. Принципы нормирования ЭМП промышленной частоты (ЭМППЧ). Воздействие электрической и магнитной составляющей ЭМППЧ на человека. ЭМП радиочастоты, нормирование, воздействие на человека. Инфракрасное (тепловое) излучение, нормирование, воздействие на человека. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека. Физиологическое значение естественного освещения. Лазерное излучение. Особенности нормирования и воздействия на человека. Электростатическое и постоянное магнитное поля, нормирование, воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений, и нейтронное излучение. Физическое и дозовые характеристики ионизирующих излучений. Принципы нормирования. Воздействие на человека. Острая и хроническая лучевая болезнь. Электрический ток. Воздействие на человека. Термическое и барическое воздействие на человека поражающих факторов. Факторы тяжести и напряженности. Принципы нормирования. Воздействие на человека

Создание оптимальной производственной среды. Воздушная среда рабочего места. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха. Классификация систем вентиляции. Расчет потребного воздухообмена помещений. Расчет системы воздуховодов. Подбор оборудования. Световая среда рабочего места. Естественное освещение. Виды систем искусственного освещения. Расчет необходимой площади окон. Искусственное освещение. Классификация систем искусственного освещения. Искусственные источники света. Выбор параметров системы освещения. Расчет системы искусственного освещения. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Снижение шума в источнике возникновения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Снижение виброактивности машин и механизмов. Методы защиты от ЭМП. Экранирование. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Обеспечение недоступности токоведущих частей. Разделение электрических сетей. Защитные средства в электроустановках: изоляция, заземление, зануление, защитное отключение.. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Эргономика рабочего места. Антропометрические характеристики. Рациональная организация труда и отдыха. Регламентированные перерывы в работе. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ от шума, вибраций, ЭМП. Электрозащитные СИЗ. Основные и дополнительные средства защиты от электрического тока.

Вопросы для самоподготовки

1. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
2. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды.
3. Физиология труда.
4. Создание оптимальной производственной среды.
5. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Инженерная защита окружающей среды. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата. Нормирование содержания вредных веществ и уровней энергетических воздействий в окружающей среде. Расчет предельно допустимого выброса (ПДВ) и предельно допустимого сброса (ПДС) промышленного предприятия. Методы и средства защиты ОС. Процессы и аппараты очистки выбросов в атмосферу от твердых частиц и газовых примесей. Устройства очистки сточных вод от твердых частиц, растворимых и нерастворимых примесей. Технологии переработки, утилизации и вторичного использования твердых отходов. Методы и средства защиты ОС от энергетических воздействий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение. Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Оценка защищенности персонала. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом. Требования норм проектирования к гражданским и промышленным объектам с позиций безопасности в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения, классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в ЧС. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы для АС и ДНР. Способы ведения АС и ДНР. Перечень неотложных работ. Основы управления АС и ДНР. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов. Методика оценки обстановки, определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

Вопросы для самоподготовки

1. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды.
2. Инженерная защита окружающей среды.
3. Определение и классификация чрезвычайная ситуация.
4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
5. Методика оценки обстановки, определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция РФ о безопасности человека. Федеральные законы Об основах охраны труда в РФ, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Трудовой кодекс об охране труда. Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Закон Об обязательном социальном страховании работников. Нормативно-техническая документация: Системы стандартов. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система стандартов безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС). Санитарные нормы и правила (СН, СП, Сан ПиН). Строительные нормы и правила (СНиП). Стандарты отраслевые, предприятий и организаций. Типовые инструкции по охране труда. Правила охраны труда - отраслевые и межотраслевые. Правила безопасности.

Системы контроля требований безопасности и экологичности. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии. Функции руководителя и главных специалистов, начальников структурных подразделений. Роль специалиста (отдела) по охране труда. Уполномоченные по охране труда. Комиссии по охране труда. Планирование мероприятий по охране труда. Контроль условий труда. Текущий контроль, целевые и комплексные проверки. Государственный надзор за законодательством о труде и по охране труда. Функции Рострудоинспекции при Министерстве труда и социального развития РФ. Сертификация рабочих мест по требованиям охраны труда. Мониторинг ОС в России. Правила контроля ОС. Организация контроля состояния ОС в регионах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств. Размещение пунктов контроля, инструментальное обеспечение. Аэрокосмический мониторинг. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД. Экономический ущерб от производственного травматизма, заболеваемости, загрязнения окружающей среды, стихийных бедствий, ЧС техногенного происхождения. Затраты на мероприятия по охране труда, защите ОС, повышению безопасности в ЧС и ликвидации их последствий. Показатели эффективности мероприятий. Экономические и социальные показатели. Коэффициенты частоты и тяжести травматизма. Коэффициенты потерь.

Перспективы развития науки БЖД. Достижения современной науки и техники в области БЖД. Возможности создания малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Перспективы развития техносферы. Возможность создания искусственной среды обитания. Правовые основы БЖД.

Вопросы для самоподготовки

1. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
2. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
3. Планирование мероприятий по охране труда.
4. Достижения современной науки и техники в области БЖД.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется полностью	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные понятия и категории безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамах выполняемого задания; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата***:* 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое

единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада**: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и

профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов:

1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
2. Характеристика статических аспектов опасности.
3. Факторы риска, механизм их действия.
4. Анализ механизма действия опасностей.
5. Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.
6. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности.

7. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.

8. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.

9. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.

10. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности.

11. Характеристика очага химического поражения.

12. .Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.

13. Наводнение. Действие во время и после наводнения.

14. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.

15. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

16. Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара.

17. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.

18. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.

19. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.

20. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

а) групповых дискуссий

б) имитации конкретных экономических ситуаций;

в) исследования конкретного экономического примера

г) экономических конкурсов;

д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Задание 1. Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом

2. Объектом

3. Целью

4. Задачей

Задание 2. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшая техногенного воздействия…

1. Биосфера.

2. Техносфера

3. Среда обитания.

4. Область обитания.

5. Среда обитания человека

Задание 3. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется…

1. Биосфера.

2. Техносфера.

3. Среда обитания.

4. Атмосфера.

5. Среда обитания человека

Задание 4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется…

1. созидание.

2. творчество.

3. трудоустройство.

4. культура.

5. жизнедеятельность.

Задание 5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и …

1. информации.

2. материи.

3. продуктов питания.

4. воды.

5. финансов.

Задание 6. Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к

соответствующей среде и повышение его защищенности, является …

1. инструктаж на отдельные виды работ
2. замена вредных веществ безвредными
3. организация полной очистки технологических сбросов
4. использование дистанционного управления оборудованием

Задание 7. Средством реализации метода разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является …

переход к технологиям с замкнутым циклом

создание классификации опасностей

определение вредных факторов

использование средств индивидуальной защиты

Задание 8. Принцип защиты расстоянием относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

1. управленческим
2. техническим
3. организационным
4. ориентирующим

Задание 9. Принцип защиты временем относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

1. управленческим
2. ориентирующим
3. организационным
4. техническим

Задание 10. «Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

1. принцип
2. концепция
3. предмет
4. объект

Задание 11. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и …

1. чрезвычайно опасное.
2. негативное.
3. техногенное.

4. чрезвычайное.

5. предельное.

Задание 12. По происхождению опасности подразделяются на естественные и …

1. антропогенные.

2. искусственные.

3. техногенные.

4. созданные.

5. неестественные.

Задание 13. Аксиома № 1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере…

1. направлены на человека.

2. исходят от человека.

3. превышаю пороговые значения.

4. действуют в разное время.

5. действуют одновременно.

Задание 14. Аксиома № 8 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является…

1. сокращение техногенной среды

2. совершенствование техники.

3. снижение опасностей.

4. сокращение техносферы.

5. компетентность людей.

Задание 15. Устройства, которые автоматически отключают машины или агрегаты при выходе какого-либо параметра оборудования за пределы допустимых значений, называются …

1. блокирующими

2. предохранительными

3. ограждающими

4. сигнализирующими

Задание 16. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется …

1. гигиеной труда

2. безопасностью жизнедеятельности

3. экологией

4. эргономикой

Задание 17. Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен …

1. выдернуть чеку
2. нажать на кнопку
3. направить пистолет на пламя
4. нажать на рычаг пистолета

Задание 18. Напряженный умственный труд вызывает отклонения в работе…

1. суставов конечностей.
2. мышечной системы.
3. системы пищеварения.
4. нервной системы.
5. кровеносных сосудов.

Задание 19. В жилой среде на человека воздействует факторы: физические, химические, биологические и

1. психофизические.
2. отрицательные.
3. положительные.
4. чрезвычайные.
5. катастрофические.

Задание 20. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является…

1. взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
2. невзимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
3. контроль за соблюдением оплаты больничных листов.
4. произведение анализа состояния и причин производственных травм.
5. организация и проведение сверхурочных работ.

Задание 21. Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и…

1. дисциплинарная
2. общественная.
3. финансовая.
4. уголовная.

5. условная

Задание 22. Негативное воздействие чрезвычайных происшествий на группы людей называется _____ риском.

1. экономическим
2. социальным
3. индивидуальным
4. политическим

Задание 23. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется

1. экономическим
2. социальным
3. индивидуальным
4. политическим

Задание 24. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.

1. измерением
2. оценкой
3. вычислением
4. отношением

Задание 25. Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется

1. риском
2. страхом
3. видом
4. вероятностью

Задание 26. Риск, не выходящий за допустимый уровень безопасности, называется

1. экономическим
2. социальным
3. допустимым
4. политическим

Задание 27. Риск, характеризующийся опасностью потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предприятия, называется …

1. катастрофическим

2. социальным

3. индивидуальным

4. допустимым

Задание 28. Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и …

1. затемненности.

2. загазованности.

3. освещенности.

4. запыленности.

5. насыщенности.

Задание 29. Второй стадией развития любой аварии является …

1. полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.

2. частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.

3. инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.

4. начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.

5. начало восстановительных работ по ремонтной документации.

Задание 30. По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:

1. по тяжести последствий;

2. по типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;

3. по масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);

4. по происхождению;

5. верны все ответы.

Задание 31. Какие факторы увеличивают опасность отравлений, особенно раздражающими газами:

1. повышенная влажность;

2. повышенное атмосферное давление;

3. пониженное атмосферное давление;

4. все ответы верны.

Задание 32. Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации

_____ характера.

1. техногенного
2. природного
3. социального
4. биологического

Задание 33. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

1. катастрофой
2. чрезвычайной ситуаций
3. стихийным бедствием
4. событием

Задание 34. Надежную защиту при чрезвычайных ситуациях природного характера представляют

1. заблаговременно подготовленные инженерные сооружения
2. система оповещения
3. сигнализация
4. средства мониторинга

Задание 35. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется …

1. региональной
2. локальной
3. местной
4. объектовой

Задание 36. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы субъекта федерации, называется …

1. региональной
2. локальной
3. местной
4. объектовой

Задание 37. Защита от природных опасностей путем интервенции в механизм явления, строительства инженерно-технических сооружений, реконструкции природных объектов, называется …

1. пассивной
2. смешанной
3. активной
4. перспективной

Задание 38. Какие вещества называются вредными?

1. вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья даже в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих явлений.

2. факторы среды обитания, распространенные в условиях населенных мест, приводящие к росту общих заболеваний.

3. вещества, способные вызвать смертельное отравление.

Задание 39. Какое действие производит электроток, проходя через организм человека:

1. термическое.
2. электролитическое.
3. биологическое.
4. все ответы верны.

Задание 40. От каких факторов зависит исход поражения человека переменным электротоком:

1. частоты колебаний;
2. расстояния до источника тока;
3. времени воздействия.

Задание 41. Какими факторами определяется величина суммарного электрического сопротивления:

1. сопротивлением рогового слоя кожи и высоким напряжением;
2. внутренним сопротивлением тела человека;
3. расстояния до источника тока;
4. частоты колебаний;
5. времени воздействия.

Задание 42. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

1. зарождения,
2. инициирования,
3. кульминации,

4. затухания.

Задание 43. Стадия высвобождения поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

1. зарождения,
2. инициирования,
3. кульминации,
4. затухания.

Задание 44. Какой орган является основным органом управления ГО?

1. Штаб гражданской обороны объекта.
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3. Специальные органы управления гражданской обороной.

Задание 45. Где территориально находится пункт управления ГО?

1. в защитных сооружениях;
2. в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3. Специальные органы управления гражданской обороной.

Задание 46. Какие условия необходимы для эффективного управления ГО на объекте?

1. система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства.
2. благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта.
3. разведывательные действия.

Задание 47. Каков основной принцип построения убежища?

1. должны быть рассчитаны на долговременное пользование.
2. должны быть комфортабельными.
3. должны располагаться в местах наибольшего сосредоточения людей для укрытия которых они предназначены.

Задание 48. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется

1. государственным профсоюзным
2. профсоюзным общественным
3. ведомственным

4. административно-общественным

Задание 49. Федеральная служба в сфере горного и промышленного надзора России осуществляет _____ контроль за охраной труда. (Безопасность жизнедеятельности на производстве / Основные законодательства Российской Федерации об охране труда)

1. государственный
2. ведомственный
3. государственный профсоюзный
4. профсоюзный общественный

Задание 50. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации относится к _____ мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ.

1. социально-экономическим
2. правовым
3. организационно-техническим
4. санитарно-гигиеническим

Задание 51. Контроль за охраной труда, осуществляемый администрацией предприятия или организацией совместно с профсоюзной организацией по схеме оперативного контроля, называется …

1. профсоюзным общественным
2. административно-общественным
3. государственным профсоюзным
4. ведомственным

Задание 52. Раздел производственной эстетики, решающий вопросы подбора и размещения оборудования в производственных помещениях, называется

1. техническим
2. планировочным
3. строительно-оформительским
4. технологическим

Задание 53. Раздел производственной эстетики, решающий вопросы цветового оформления производственных помещений, называется

1. технологическим
2. планировочным
3. техническим

4. строительно-оформительским

Задание 54. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной …

1. военной
2. катастроф
3. экстренной
4. неотложной

Задание 55. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется _____ медицинской помощью

1. экстренной
2. первой
3. неотложной
4. специализированной

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (2 семестр):

1. Определение БЖД.
2. Среда обитания. Возможные состояния среды обитания.
3. Техносфера. Негативные факторы техносферы.
4. Понятие и величина риска. Приемлемый риск.
5. Комфорт. Критерии комфортности.
6. Система восприятия человеком окружающей среды.
7. Внимание. Мышление. Память. Влияние на трудоспособность.
8. Анализаторы человека. Характеристики анализаторов.
9. Классификация форм труда.
10. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
11. Звук, инфра- и ультразвук. Их воздействие на организм человека.
12. Вибрация. Виды вибрации. Ее воздействие на организм человека.
13. Электромагнитные поля. Их воздействие на организм человека.
14. Ультрафиолетовое излучение. Положительные и отрицательные стороны воздействия.
15. Инфракрасное излучение и его воздействие на человека.
16. Лазеры. Основные факторы опасности лазеров.
17. Факторы световой среды.
18. Ионизирующие излучения. Их воздействие на организм человека.
19. Воздействие электрического тока на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
20. Вредные вещества. Классы опасности, механизмы воздействия на человека.

21. Классификация вредных веществ.
22. Психофизиологические факторы трудового процесса.
23. Микроклимат рабочего места.
24. Факторы тяжести и напряженности труда.
25. Классы условий труда. Гигиенические критерии.
26. Рациональная организация труда и отдыха.
27. Вентиляция. Классификация вентиляции.
28. Естественная вентиляция.
29. Отопление производственных помещений.
30. Освещение. Виды освещения.
31. Методы защиты от шума.
32. Защита от воздействия инфра- и ультразвука.
33. Методы защиты от вибрации.
34. Защита от воздействия ЭМП.
35. Защита от тепловых излучений.
36. Защита от лазерного излучения.
37. Защита от ионизирующего излучения.
38. СИЗ. Классификация СИЗ.
39. Электробезопасность производственных систем.
40. Защита от статического электричества.
41. Пожары и их причины. Параметры, определяющие пожарную опасность материалов и веществ.
42. Методы профилактики пожаров на производстве.
43. Средства пожаротушения.
44. Взрывы, причины, последствия, основные меры предупреждения.
45. Виды загрязнения окружающей среды.
46. Экологические последствия загрязнения окружающей среды.
47. Методы защиты атмосферы от загрязнений.
48. Методы защиты водных объектов от загрязнений.
49. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Виды ЧС по масштабу.
50. Классификация ЧС.
51. Классификация техногенных ЧС.
52. Причины и развитие техногенных аварий.
53. Классификация природных ЧС.
54. ЧС военного времени.
55. Российская единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
56. Защиты населения в ЧС.
57. Коллективные средства защиты в ЧС.
58. Принципы защиты в ЧС.
59. Устойчивость функционирования объектов в ЧС. Методы повышения устойчивости.
60. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в ЧС.
61. Экономические последствия травматизма и профессиональных заболеваний.

62. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для бакалавров // Коробко В.И., Цветлюк Л.С. – М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2016. URL: http://lib.icone.ru/images/books/978-5-905248-35-1.pdf

6.2. Дополнительная литература

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720259

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и нформационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. http://minobrnauki.gov.ru – сайт Минобрнауки РФ
2. http://biblioclub.ru –ЭБС Университетская библиотека
3. https://ro-edu.ru/ – Медиапортал «Российское образование»
4. http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
5. http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
6. http://lib.icone.ru - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
7. http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
8. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

9.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант - http://www.garant.ru/

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс -http://www.consultant.ru/

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория №5 **Оснащение:** Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера– 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №5, площадью 80.4 м2
Помещение для самостоятельной работы **Оснащение:** Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №3, площадью 46.6 м2

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.