Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 18:04:04
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой
_____Трубицын А.С.
24 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»
_____ Цветлюк Л.С.
24 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия
для направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
направленность (профиль) «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана доц., к.п.н. Дивненко О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения 5

1.1. Цель и задачи дисциплины 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 5

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. 5

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6

3. Содержание учебной дисциплины.....7

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....13

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 13

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 13

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....14

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....39

6.1. Основная литература 39

6.2. Дополнительная литература 39

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины 39

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 40

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....42

9.1. Информационные технологии 42

9.2. Программное обеспечение. 42

9.3. Информационно-справочные системы. 42

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине. 42
11. Образовательные технологии.....43

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся критического философского мышления на базе изучение трактовок философских категорий и законов у различных представителей философской науки.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ознакомиться с этапами развития философской мысли;

- освоить природу философского знания; предмет и основные функции философии, методологию философского мышления, метафизику, основные категории философии, принципы развития, детерминизма, субъектно-объектные отношения, учение об истине, взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании, творческое познание.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на

		знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	**34**	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**74**	
В том числе:		
Самоподготовка	52	
Доклады/рефераты	14	
Тестирование	8	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)	**4/144**	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34 ч.

Объем самостоятельной работы –74 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Экзамен
1	Тема 1. Учение о бытии	19	12	5	2	3	+	+	
2	Тема 2. Сознание	21	12	6	3	3	+	+	
3	Тема 3. Познание	22	10	6	3	3	+	+	
4	Тема 4. Философские учения об обществе	19	10	5	2	3	+	+	
5	Тема 5. Духовная жизнь общества	18	10	4	2	2	+	+	
6	Тема 6. Человек. Индивидуальность. Личность	21	10	5	3	2	+	+	
7	Тема 7. Философия истории	15	10	3	1	2	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		**144**	**74**	**34**	**16**	**18**			**36**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Учение о бытии

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Категория бытия, ее философский смысл и методологическое значение. Понимания бытия в различных философских направлениях и школах. Бытие и небытие. Основные

формы бытия. Структурные уровни бытия. Специфика бытия живой природы. Бытие человека. Представления о субстанции, их связь с уровнем развития естествознания. Идея единства мира и ее современные выражения. Монизм и плюрализм как разные принципы философского обоснования мира. Понятие материи. Материя как субстанциальная основа бытия. Представления о материи в современной науке и философии. Структурность материи. Порядок и беспорядок. Самоорганизация. Современная наука и философия о системной организации материи. Понятие движения. Разнообразие форм движения. Проблема движения в истории философии. Относительность движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Концепции развития в философии и науке. Диалектика как учение о единстве противоположностей и развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и метафизика. Понятия пространства и времени. Особенности пространственно-временных характеристик мира и различные модели пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Трактовка пространства и времени в современной науке и философии.

Вопросы для самоподготовки

1. Категория бытия, ее философский смысл и методологическое значение.
2. Специфика бытия живой природы.
3. Бытие человека.
4. Идея единства мира и ее современные выражения.
5. Материя как субстанциальная основа бытия.
6. Современная наука и философия о системной организации материи.
7. Проблема движения в истории философии.
8. Прогресс и регресс.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Сознание

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Функции сознания. Общественная природа сознания. Отражение – всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Физическое и психическое. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное. Структура и виды бессознательного. Концепция бессознательного во фрейдизме. Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм. Интуиция, ее связь с сознанием и бессознательным. Материальное и

идеальное. Проблема идеального и форм его бытия. Идеальность сознания. Относительная самостоятельность и активность сознания. Сознание и общение. Коммуникация и понимание. Сознание и язык. Проблема создания искусственного языка и искусственного интеллекта. Мышление и алгоритм. Творческая активность сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Я как философская проблема.

Вопросы для самоподготовки

1. Постановка проблемы сознания в философии.
2. Отражение – всеобщее свойство материи.
3. Сознание и бессознательное.
4. Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм.
5. Интуиция, ее связь с сознанием и бессознательным
6. Материальное и идеальное.
7. Я как философская проблема.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Познание

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Философские концепции познания. Эмпиризм и рационализм. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Формы и уровни познания. Донаучное, научное, вненаучное познание. Теология и вера. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль творчества в процессе познания. Соотношение и взаимосвязь чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания, их соотношение в процессе познания. Специфика научного познания, его отличие от других видов духовного освоения мира. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их эволюция. Основные формы научного познания: принцип, закон, теория, гипотеза. Основные функции научного знания: описание, объяснение, предсказание. Научная рациональность, ее исторические типы: классическая, неклассическая, постклассическая. Понятие истины в философии. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины. Критерии истины в науке. Объективная истина. Абсолютность и относительность истины. Догматизм и релятивизм. Методы научного познания, их классификация. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент и др. Теоретические методы: аналитико-синтетический, индуктивно-дедуктивный, исторический и логический, метод восхождения от абстрактного к

конкретному и др. Особенности функционирования знания в современном информатизированном обществе

Вопросы для самоподготовки

1. Философские концепции познания.
2. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии.
3. Интуитивное и дискурсивное познание.
4. Субъект и объект познания, их соотношение в процессе познания.
5. Основные формы научного познания: принцип, закон, теория, гипотеза.
6. Особенности функционирования знания в современном информатизированном обществе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Философские учения об обществе

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Понятие социальной философии и ее предмета. Развитие социально-философских представлений в истории философии. Особенности социального познания. Общество и природа: единство и различие. Проблема антропосоциогенеза. Общество как способ социального бытия людей. Общественное бытие и общественное сознание, диалектика их взаимосвязи. Общество как социальная система. Общественные отношения как системообразующий фактор. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера и ее роль в общественной жизни. Социальная сфера общества. Понятие макро- и микроуровня социальной жизни. Род, племя, народность, нация как элементы ее этно-социальной структуры. Социально-классовая структура общества и ее современные концепции. Микроуровень социальной структуры, ее основные элементы (семья, малые социальные группы). Политическая сфера общественной жизни и ее структура. Понятие власти и государства. Диалектика гражданского общества и государства. Государство и личность. Права человека. Духовная сфера общественной жизни, ее структура и функции.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социальной философии и ее предмета.
2. Общество и природа: единство и различие.
3. Общественное бытие и общественное сознание, диалектика их взаимосвязи.
4. Материально-производственная сфера и ее роль в общественной жизни.

5. Социально-классовая структура общества и ее современные концепции.
6. Социально-классовая структура общества и ее современные концепции.
7. Духовная сфера общественной жизни, ее структура и функции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Духовная жизнь общества

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Содержание духовной жизни общества, ее основные элементы. Понятие менталитета. Общественное сознание и его структура (уровни, формы). Научное и обыденное сознание, идеология и общественная психология как уровни осмысления (объяснения) окружающей реальности). Массовое и групповое сознание. Основные формы общественного сознания, критерии их различия. Экономическое, политическое, правовое, нравственное, художественное, религиозное сознание.

Вопросы для самоподготовки

1. Содержание духовной жизни общества, ее основные элементы.
2. Понятие менталитета.
3. Общественное сознание и его структура.
4. Научное и обыденное сознание.
5. Массовое и групповое сознание.
6. Основные формы общественного сознания, критерии их различия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Человек. Индивидуальность. Личность

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Проблема человека в истории философии. Основные концепции происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек в системе социальных отношений (связей). Понятие личности. Свобода и ответственность. Личность, коллектив, общество. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Духовность как социальная характеристика человека.

Вопросы для самоподготовки

1. Проблема человека в истории философии.
2. Биосоциальная природа человека.

3. Понятие личности.

4. Свобода и ответственность.

5. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.

6. Духовность как социальная характеристика человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 7. Философия истории

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Исторический процесс, его движущие силы. Роль личности и масс в истории. Свобода и необходимость. Основные подходы к истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, проблема их соотношения. Теории индустриального и постиндустриального общества. Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее структура и функции. Материальная и духовная культура. Культура как духовное измерение личности и общества. Глобальные проблемы современности. Типы культур. Проблема Запад – Восток. Россия: история и современность.

Вопросы для самоподготовки

1. Исторический процесс, его движущие силы.
2. Роль личности и масс в истории.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, проблема их соотношения.
4. Теории индустриального и постиндустриального общества.
5. Культура и цивилизация.
6. Материальная и духовная культура.
7. Глобальные проблемы современности.
8. Типы культур.
9. Проблема Запад - Восток
10. Россия: история и современность

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с	Знать: основные категории социально-исторического, этического и философского восприятия межкультурного разнообразия общества Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества

			людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
УК-5	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Учение о бытии Тема 2. Сознание Тема 3. Познание Тема 4. Философские учения об обществе Тема 5. Духовная жизнь общества Тема 6. Человек. Индивидуальность. Личность Тема 7. Философия истории	Реферат/доклад* Тестирование* Деловая и/или ролевая игра* Экзамен*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата***:* 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько

верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада**: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы рефератов/докладов:.

1. Религия и мифология как истоки философии.
2. Личность философа (философия как образ жизни).
3. Философские основы буддизма.
4. Этическое учение Конфуция.
5. Учение о первоначалах в древнегреческой философии.
6. Этика стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
7. Основная проблематика средневековой философии.
8. Эмпиризм и материализм Ф. Бэкона.
9. Рационализм Р. Декарта. Его учение о методе.
10. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
11. Учение о множественности субстанций Г. Лейбница.
12. Т. Гоббс: его номинализм и материализм.
13. Сенсуалистическое учение Дж. Локка.

14. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.

15. «Система природы» П. Гольбаха – энциклопедия механистического материализма эпохи Просвещения.

16. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.

17. Философское учение И. Канта.

18. Философия Гегеля.

19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

20. Учение К. Маркса о человеке и обществе.

21. О. Конт – основатель позитивизма.

22. А. Шопенгауэр – основатель иррационалистического направления в философии.

23. Волюнтаризм Ф. Ницше.

24. «Творческая эволюция» А. Бергсона.

25. Концепция циклического развития общества О. Шпенглера.

26. Философия экзистенциализма.

27. Психоанализ З. Фрейда.

28. Учение К. Юнга об архетипах.

29. Анализ человеческой деструктивности Э. Фромма.

30. Философия истории П. Чаадаева.

31. Спор западников и славянофилов о судьбе России.

32. Философские взгляды Л. Толстого и Ф. Достоевского.

33. Вл. Соловьев: философия всеединства и учение о богочеловечестве.

34. Философия свободы Н. Бердяева.

35. Иррационалистическое учение Л. Шестова.

36. Философия русских космистов.

37. Ноосферная концепция В. Вернадского.

38. Тейяр де Шарден: понятие сверхжизни.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

а) групповых дискуссий

б) имитации конкретных экономических ситуаций;

в) исследования конкретного экономического примера

г) экономических конкурсов;

д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «Философия»

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Кому из античных мыслителей принадлежит изречение: «Все течет, все меняется... И нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

1. Фалесу;

2. Демокриту;

3. Эпикуру;

4. Гераклиту.

Вопрос 2. Кто из философов, полагал в качестве первоначала число и утверждал, что "все вещи суть числа"?

1. Пифагор Самосский

2. Гераклит Эфесский

3. Фалес Милетский

4. Ксенофан Колофонский

Вопрос 3. Зенон Элейский пытался доказать противоречивость концепций движения, пространства и множества при помощи

1. концепции плюрализма миров

2. апорий - Ахиллес и черепаха, Дихотомия, Стрела, Стадий

3. доказательства бытия Божия

Вопрос 4. К проблемам, принципам и чертам средневековой философии не принадлежит:

1. теоцентризм – система представлений, в в рамках которой существует понимание бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника жизни и блага.

2. креационизм – теологическая концепция, в рамках которой все формы существования созданы богом.

3. космоцентризм – система взглядов, в соответствие с которой космос – целостное, многообразное, гармонично упорядоченное мироздание, устроенное в

соответствие с законами высшего разума (нуса, логоса, включающее в себя человека как свой элемент.

4. сотериология - богословское учение об искуплении и спасении человека, являющееся частью догматического богословия

5. проблема взаимоотношений «истин разума» и «истин веры»

6. представление о человеке как образе и подобии божьем

7. проблема познаваемости бога и мира

8. провиденциализм – учение о предопределении.

Вопрос 5. Какая из перечисленных идей не является идеей средневековой теологической философии:

1. Бог вечен, постоянен и всепроникающ;

2. Бог сотворил окружающий мир из ничего;

3. Творение мира есть результат акта Божественной воли;

4. Природа может творить сама себя;

5. Мир сотворен благодаря всемогуществу Бога;

Вопрос 6. Кто не принадлежит к плеяде гуманистов эпохи Возрождения?

1. Т. Мор,

2. Т. Кампанелла,

3. П. дела Мирандола

4. Вл. Соловьев

Вопрос 7. Философия Вольтера, французского просветителя XVIII века, исключает

1. Деизм

2. Просвещенный монархизм

3. Атеизм

Вопрос 8. Категорический императив И.Канта формулируется так:

1.«... поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»; и «... поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству»

2. «Не убивай; не прелюбодействуй; не кради; не лжесвидетельствуй; почитай отца и мать; и: люби ближнего твоего, как самого себя.»

3. «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, но понимать;

Вопрос 9. Кто из философов утверждал, что человек – это канат, натянутый над бездной – от человека к сверхчеловеку.

1. Ж.П.Сартр
2. К.Ясперс
3. Ф.Ницше
4. С.Кьеркегор

Вопрос 10. Какое из направлений не представлено в русской философии XIX в.?

1. славянофильство;
2. западничество;
3. структурализм
4. космизм.

Вопрос 11. Поиском первоосновы бытия, «праматерии», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались…

1. Парменид, Платон, Аристотель;
2. Сократ, Протагор, Горгий;
3. Демокрит, Левкипп, Эпикур;
4. Фалес, Гераклит, Анаксимен.

Вопрос 12 . Идеалистическая философия утверждает, что сознание есть …

1. то, что не может существовать до и независимо от материи
2. проявление мирового духа
3. продукт материи
4. вид материи

Вопрос 13. Диалектический материализм утверждает, что сознание есть …

1. Один из видов материи
2. Свойство высокоорганизованной материи
3. Свойство всей материи

4. Проявление мирового духа

5. Производная от Бога

Вопрос 14. Закон – это:

1. физическое явление

2. стихийно складывающиеся случайные отношения между людьми и явлениями

3. объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая повторяющаяся связь между явлениями.

Вопрос 15. Теория самоорганизации сложных систем называется …

1. этика

2. синергетика

3. эстетика

4. кибернетика

5. диалектика

Вопрос 16. Какие из перечисленных законов не являются законами диалектики?

1. закон отрицания отрицания;

2. закон сохранения массы;

3. закон количественных и качественных изменений;

4. закон исключенного третьего

Вопрос 17. Критерием истины в философии марксизма-ленинизма является:

1. суждение

2. опыт

3. практика

4. абсолютная идея

Вопрос 18. Заблуждение – это…

1. содержание сознания не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное

2. намеренное искажение реального положения дел

3. знание в виде ощущений

4. образ предмета, который когда-то воздействовал на органы чувств

Вопрос 19. Отметьте формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

гипотезы

-проблема

-факты

-теория

Вопрос 20. Кто из древнегреческих философов выделяет мир истинно-сущего, мир эйдосов (идей) и мир преходящих, существующих лишь во времени, вещей?

1. Сократ
2. Платон
3. Диоген Синопский
4. Аристотель

Вопрос 21. Представление о познании как о припоминании разумной частью души знаний, которые она созерцала в мире эйдосов (идей) до своего телесного воплощения, принадлежит:

1. Сократу
2. Платону
3. Диогену Синопскому
4. Аристотелю

Вопрос 22. Что такое средневековая схоластика?

1. Направление европейской философии в рамках теолого-философской традиции, ставившее своей целью рациональное обоснование и систематическую концептуализацию западно-христианского вероучения.

2. Направление европейской философии, характеризующееся падением авторитета церкви и усиление престижа науки, становление принципиально нового, экспериментального исследования человека и природы, формированием стойкого убеждения в необходимости человека нового типа — активного, свободного от каких-либо внешних авторитетов, ответственного, инициативного

Вопрос 23. Кто из философов, писателей и ученых не является представителем эпохи Возрождения:

1. Томас Мор
2. Николо Макиавелли
3. Николай Кузанский
4. Пико делла Мирандола
5. Джордано Бруно
6. Августин Блаженный

Вопрос 24. Кому принадлежит метод радикального сомнения, приведший к достоверным самоочевидным основаниям познания: «Cogito ergo sum»?

1. Д.Юму;
2. Б. Спинозе;
3. Г. Лейбницу;
4. Р. Декарту
5. Ф.Бэкону

Вопрос 25. Выделите три характеристики гегелевской философии:

1. идеализм
2. рационализм
3. панлогизм
4. эзотеризм

Вопрос 26. Кто из философов выдвинул 1) идею сверхчеловека 2) идею аполлонического и дионисийского начал в культуре и человеке 3) идею вечного возвращения?

1. Ж.П.Сартр
2. К.Ясперс
3. Ф.Ницше
4. С.Кьеркегор

Вопрос 27. Первым философом на Руси можно назвать:

1. Илариона
2. Филофея

3. Владимира Мономаха
4. Климента Смолятича

Вопрос 28. «Славянофилы» 40-х гг. XIX в.:

1. считали, что Россия – страна, «забытая» Провидением, а ее история – урок другим народам «как не надо жить»
2. утверждали необходимость прохождения Россией тех же этапов развития, что прошла Западная Европа
3. в самобытности исторического прошлого России видели залог ее всечеловеческого призвания
4. представляли будущее России в качестве центра особого мира Евразии

Вопрос 29..Форма бытия, включающая бытие человека в обществе и бытие самого общества:

1. идеальное
2. материальное
3. социальное
4. феноменальное
5. человеческое

Вопрос 30. Вульгарный материализм утверждает, что сознание – это …

1. Проявление мирового духа
2. Субъективная реальность
3. Субъективный образ объективного мира
4. Вид материи
5. Отражение материи

Вопрос 31. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил…

1. Гераклит
2. Аристотель
3. Платон
4. Сократ

Вопрос 32. Главное содержание марксистско-ленинского диалектического учения – это:

1. учение о движении и его законах
2. учение об искусстве спора и доказательства
3. учение о законах универсальной связи и развития

Вопрос 33. Теория познания иначе называется…

1. гносеология или эпистемология;
2. онтология;
3. аксиология;
4. праксиология

Вопрос 34. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

1. закон отрицания отрицания;
2. закон сохранения массы;
3. закон количественных и качественных изменений;
4. закон исключенного третьего

Вопрос 35. Формой практики не является:

1. преобразование природы с помощью орудий труда
2. преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений
3. воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека
4. научный эксперимент

Вопрос 36. Отметьте формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

гипотезы

проблема

факты

теория

Вопрос 37. Воздух как первоначало бытия рассматривал:

1. Гераклит

2. Анаксимен

3. Анаксагор

4. Зенон

5. Анаксимандр

Вопрос 38. Покорение природы человеком – центральная идея философии…

1. Нового времени XVII в.

2. Возрождения

3. Средневековья

4. Античности

Вопрос39. Платон в своем учении об идеальном государстве выделяет следующие сословия (определите лишнее:

1. Правители – философы, их добродетель – мудрость, в душе преобладает разум.

2. Воины – их добродетели – храбрость, в душе преобладает - воля.

3. Ремесленники, крестьяне, торговцы – их задача – обеспечение общества всем необходимым, а добродетель – умеренность, в душе преобладает чувственная часть.

4. Шуты, юродивые (маргиналы) – указывают правителям на их недостатки, их добродетель – истина, в душе преобладают юмор и отвага.

Вопрос 40. К какому направлению древнегреческой философии относятся: киники?

1. Милетская школа (ионийская школа натурфилософии) — первая половина VI в. до н. э.

2. Элейская школа конец VI — первая половина V вв. до н.э

3. Атомисты V — IV век до н.э.

4. Софисты вторая половина V — первая половине IV веков до н. э.

5. Сократические школы — IV век до н. э.

Вопрос 41. и вещи, ни понятия не существуют «на самом деле», являясь только игрой ума;

2. общие понятия суть только имена – flatus vocis – колеблемый голосом воздух, а подлинной реальностью обладают единичные вещи эмпирического мира;

3. общие понятия – универсалии – обладают подлинной реальностью, вещи – их преходящее, временное воплощение.

Вопрос 42. Философию Августина Блаженного характеризуют следующие идеи:

1. Креационизм

2. Материализм

3.Космоцентризм

4.Теоцентризм

Вопрос 43. Философия Возрождения, это -

1. Направление европейской философии 2-15 вв. в рамках теолого-философской традиции, ставившее своей целью рациональное обоснование и систематическую концептуализацию западно-христианского вероучения.

2. Направление европейской философии 15-16 вв., характеризующееся падением авторитета церкви и усиление престижа науки, становление принципиально нового, экспериментального исследования человека и природы, формированием стойкого убеждения в необходимости человека нового типа — активного, свободного от каких-либо внешних авторитетов, ответственного, инициативного

Вопрос 44. Философы- рационалисты Нового времени это –

1. Д.Юм
2. Б.Спиноза
3. Дж. Беркли
4. Ф. Бэкон;
5. Р. Декарт;
6. Г. Лейбниц.

Вопрос 45. Кто не является представителем немецкой классической философии:

1. Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах
2. Кьеркегор, Ницше, Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю

Вопрос 46. Идея «Москва – III Рим» принадлежит:

1. Василию Великому
2. Филофею
3. Илариону
4. Василию Туровскому

Вопрос 47. Учение в русской философии в конце XIX – начале XX веков о неразрывном единстве человека, Земли и Космоса:

1. космоцентризм
2. космизм
3. геоцентризм
4. гелиоцентризм
5. антропоцентризм

Вопрос 48. К разряду глобальных проблем относятся:

1. борьба с алкоголизмом
2. исчерпание природных ресурсов
3. вхождение России во Всемирную торговую организацию
4. предотвращение локальных конфликтов

Вопрос 49. Человека как конечное, «заброшенное в мир» существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии:

1. экзистенциализма
2. неопозитивизма
3. неотомизма
4. неофрейдизма
5. персонализма

Вопрос 50. Покорение природы человеком – центральная идея философии:

1. Нового времени XVII в.
2. Просвещения
3. Возрождения
4. Средневековья
5. Античности

Вопрос 51. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

1. закон отрицания отрицания;
2. закон сохранения массы;
3. закон количественных и качественных изменений;

4. закон исключенного третьего.

Вопрос 52. Учение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию:

1. субъективных идеалистов
2. объективных идеалистов
3. вульгарных материалистов
4. умеренных материалистов

Вопрос 53. Как можно охарактеризовать следующий ряд понятий: раздражимость, возбудимость, психика, сознание с точки зрения диалектико-материалистической философии?

1. это атрибуты человеческого мозга
2. это ступени эволюции форм отражения в живой материи
3. это свойства любых живых существ
4. это формы чувственного познания

Вопрос 54. Атрибутами материи являются:

1. непознаваемость и сотворенность
2. структурность, несотворимость и неуничтожимость
3. нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов
4. конечность во времени и бесконечность в пространстве

Вопрос 55. Взгляды каких философов наиболее сходны между собой в понимании структуры бытия?

1. Сократа и Парменида;
2. Демокрита и Левкиппа;
3. Платона и Аристотеля;
4. Фалеса и Протагора.

Вопрос 56. Диалектический материализм утверждает, что сознание есть:

1. Один из видов материи
2. Свойство высокоорганизованной материи
3. Свойство всей материи

4. Проявление мирового духа
5. Производная от Бога

Вопрос 57. Когда возникло диалектическое мышление?

1. в Античности
2. в Средние века
3. в философии Гегеля
4. в учении К. Маркса

Вопрос 58. Термин «философия» означает:

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

Вопрос 59. Картина мира это –

1. художественное описание мира
2. географический атлас мира
3. совокупность мировоззренческих знаний о мире
4. естественнонаучное описание мира

Вопрос 60. Что не относится к предметным областям философии:

1. Онтология
2. Гносеология
3. Метафизика
4. Антология
5. Политическая философия
6. Философия науки
7. Этика
8. Эстетика
9. Эпистемология

Вопрос 61. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

1. Жизнь – это страдание
2. У страдания есть причина
3. Причина страданий – жажда жизни
4. Путь избавления от страданий – жажда жизни

Вопрос 62. Отметьте античные философские школы в порядке их возникновения:

5… неоплатонизм

3.… ликей Аристотеля

4… римский стоицизм

2.… платоновская академия

1.… пифагореизм

Вопрос 63. Пантеистические взгляды были присущи:

1. Николай Кузанский
2. Джордано Бруно
3. Бенедикт Спиноза
4. Карл Маркс
5. Августин Блаженный

Вопрос 64. Как звучат три закона диалектики в философском учении Гегеля (в формулировке Ф.Энгельса)?

1. закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей
2. закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей
3. закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества
4. закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей

Вопрос 65. Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя:

1. он, она, я
2. он, она, они
3. оно, ты, я

4. ты, я, сверх-я

5. оно, я, сверх-я

Вопрос 66. Маркс и Энгельс являются основоположниками:

1. идеалистической диалектики
2. диалектического и исторического материализма
3. экономического материализма
4. вульгарного материализма

Вопрос 67. . Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?

1. Это тождественные понятия

2. Человек, в большей степени – антропологическое и философское понятие, личность – социальное и философское.

3. Человек становится личностью, когда овладевает культурой,

моралью, развивает самосознание и ответственность.

4. Личность более фундаментальное понятие, чем человек.

Вопрос 68. Что такое необходимость и свобода с точки зрения Спинозы?

1. Отсутствие (необходимость) или наличие (свобода) возможности самоопределения и выбора.

2. Нежелание считаться с необходимостью - свобода.

3. Необходимость - непосредственное основание свободы. Свободной называется такая вещь, которая существует по одной только необходимости своей собственной природы и определяется к действию только самой собой.

4. Следование своим желаниям с необходимостью – это и есть свобода.

Вопрос 69. Главное содержание диалектического учения – это:

1) учение о движении и его законах

2) учение об искусстве спора и доказательства

3) учение о законах универсальной связи и развития.

Вопрос 70. Учение о методах научного познания – это:

1) гносеология

2) Аксиология

3) Праксиология

4. Проктология

Вопрос 71. Какими чертами характеризуется научное познание?

1) стихийностью

2) объективностью

3) обоснованностью

4) догматичностью.

Вопрос 72. Как развивается общества с точки зрения марксизма (цитата из работы К.Маркса)?

1) «На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями, … с отношениями собственности, внутри которых они до сих пор развивались. Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции. С изменением экономической основы более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке».

2) «Диалектика определяет все изменения в жизни общества. Наилучшим способом можно понять эти изменения, если рассматривать развитие государств в диалектическом свете. Отдельно взятое государство можно назвать тезисом. По мере развития государство само порождает свою противоположность или антитезис. Тезис и антитез вступают в конфликт, и в конечном итоге, в результате борьбы появляется новая цивилизация, находящаяся на более высоком уровне, чем оба образования, ей предшествующие. В синтезе заключено самое ценное, что было в них».

Вопрос 73. Определите наиболее полно понятие «общество»:

1) совокупность людей, проживающих на определенной территории;

2) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и др. интересами.

3) обособившиеся от природы специфически материальное образование, воспроизводящее все стороны человеческой жизни и представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности.

Вопрос 74. Отметьте высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:

1. Культура наследуется биологически
2. Бескультурных народов не бывает
3. Выражение «малокультурные народы» бескультурно
4. Культура такой же древний феномен, как и человечество

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний **на экзамене (2 семестр):**

1. Что значит отвечать на вопрос Что такое философия?
2. Имеет ли философия практическое значение?
3. Природа философских проблем.
4. Проблема зарождения и становления философии.
5. Является ли философия наукой?
6. Отличие первых древнегреческих философских учений о первоначалах от мифологической картины мира.
7. Сравните понятие бытие в философских учениях Гераклита и элеатов.
8. Проблема движения и покоя в философии Древней Греции.
9. Апории Зенона и их философский смысл.
10. Суть диалектического метода Сократа.
11. Основные этапы развития средневековой философии. Христианская апологетика и патристика.
12. Проблемы человека в философии средних веков.
13. Суть дискуссий о природе общих понятий (универсалий).
14. Бог как творец и судья и проблема оправдания существующего в мире зла.
15. Номинализм У. Оккама. Смысл Бритвы Оккама .
16. Проблема метода в философии Нового времени.
17. Познавательные и методологические принципы философии Ф. Бэкона.
18. Полемика рационалистического и эмпирического направлений в философии Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта и его исходный философский принцип мыслю, следовательно существую.
20. Этическое учение Спинозы, его взгляды на религию.
21. Характерные черты немецкой классической философии.
22. Учение И. Канта об априорных формах познания.

23. Этические воззрения И. Канта. Категорический императив как закон практического разума.

24. Вещь в себе и явление в философии И. Канта.

25. Трансцендентальная философия В.Ф.И. Шеллинга.

26. Чем обусловлен практический пересмотр принципов и традиций классической философии на рубеже X1X-XX вв.?

27. Какие идеи классической философии подвергались критике философов второй половины XIX и XX вв.?

28. Каковы особенности и характерные черты современной западной философии?

29. Укажите выделенные О. Контом фазы общественного развития.

30. Как понимал соотношение воли и разума А. Шопенгауэр?

31. Корни оригинальной русской философии. Западники и славянофилы.

32. Своеобразие философских воззрений славянофилов.

33. Идеология западничества. Нигилизм.

34. Учение В. С. Соловьева. Его место в русской философии конца XIX - XX вв.

35. Последователи В. С. Соловьева: Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Ц. В. Розанов.

36. Что изучает онтология?

37. Каков статус категории бытия в философии?

38. Рассмотрите аспекты возможных пониманий бытия в философии.

39. В чем различие монистических и плюралистических концепций бытия?

40. Как вы понимаете проблему тождества бытия и мышления?

41. Как трактовалось бытие в различных школах античной философии?

42. Каково соотношение понятий бытие и материя?

43. Дайте философское определение материи. Назовите основные атрибуты материи.

44. В чем отличие философского и естественнонаучного определений материи?

45. Можно ли поставить знак равенства между понятиями материя и вещество? Если нет, то объясните почему?

46. В чем трудности решения философской проблемы сознания?

47. Каковы биологические и социальные предпосылки сознания?

48. Как решается вопрос о происхождении сознания в трудовой теории антропогенеза Ф. Энгельса? Предшествовал ли труд сознанию?

49. Как развиваются формы отражения материи по мере ее усложнения?

50. Как вы понимаете природу идеального?

51. Каковы функции и основные свойства сознания?

52. Что мы знаем о структуре сознания?

53. Какова роль бессознательного в жизнедеятельности человека?

54. Каков философский смысл учения 3. Фрейда о бессознательном?

55. Что такое коллективное бессознательное К. Юнга?

56. Что изучает гносеология?

57. Что такое познание и историко-философские варианты ответа на данный вопрос?

58. Может ли познающий проникнуть в сущность вещей или ограничивается миром явлений?

59. Какие разновидности агностицизма вы знаете?

60. Что такое сенсуализм?

61. Рассмотрите понятия объективный мир и субъективный образ .

62. Что вы понимаете под субъектом и объектом познания?

63. Можно ли поставить знак равенства между понятием объект и объективная реальность.

64. В чем заключается проблема активности познающего субъекта и пассивности объекта?

65. Как решал проблему соотношения чувственного и рационального познания Л. Фейербах?

66. Какими особенностями характеризуется социальное познание?

67. Проблемы антропосоциогенеза: назовите основные точки зрения. Укажите отличительные признаки (черты) общества (в сравнении с природой)

68. Что такое общественные потребности и интересы как побудительные факторы деятельности людей?

69. Что входит в содержание понятий материальный способ производства, производительные силы, производственные отношения?

70. Современная научно-техническая революция и ее роль в жизни общества.

71. Что такое личность?

72. Основные социальные типы личности.

73. Что вы понимаете под свободой и ответственностью личности.

74. Какое содержание вкладывается в понятие смысл жизни человека?

75. Что такое духовность как свойство личности?

76. Перечислите основные подходы (способы) постижения истории. Укажите основные положения критики формационного подхода. В чем заключается смысл истории?

77. В чем проявляется единство исторического процесса?

78. Назовите основные черты постиндустриального общества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей: [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207

2. Коробко В.И., Цветлюк Л.С. Философия и методология науки: учеб. Пособие для магистров вузов // Коробко В.И., Цветлюк Л.С. - М. НОУ ВПО «Институт непрерывного образования. 2015 г. – 89 с. http://lib.icone.ru/images/books/978-5-905-248-25-2.pdf

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. http://minobrnauki.gov.ru – сайт Минобрнауки РФ
2. http://biblioclub.ru –ЭБС Университетская библиотека
3. https://ro-edu.ru/ – Медиапортал «Российское образование»
4. http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
5. http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
6. http://lib.icone.ru - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
7. http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
8. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»
9. https://iphras.ru/ - База данных Института философии РАН

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Философия»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант - http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс -http://www.consultant.ru/

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера**

спорта с перечнем основного оборудования	помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория №5 **Оснащение:** Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера– 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №5, площадью 80.4 м2
Помещение для самостоятельной работы **Оснащение:** Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №3, площадью 46.6 м2

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Философия»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Философия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.