Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 18:04:04
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой
_____Трубицын А.С.
24 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»
_____ Цветлюк Л.С.
24 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России
для направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
направленность (профиль) «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Москва, 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Основными целями дисциплины являются:

–формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

–формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

–выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

–выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

–формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

–формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

–выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений,

навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

5) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

6) сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.01 – включена в обязательный перечень ФГОС ВО 3++, в учебном плане отнесена к Обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения предметов:

1)«История» (основное (общее) образование):

Знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения – оценивать различные исторические версии;

Навыки – системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

2) «*Обществознание*» *(основное (общее) образование)*:

Знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, содержание компетенции в	*Индикатор достижения Компетенции*	*Результаты обучения по дисциплине (модулю)*

соответствии с ФГОС ВО		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные принципы межкультурного взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, народные традиции.	Знает: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народов мира на разных этапах развития; – методологию и теорию исторической науки, её место в системе гуманитарных наук; – основные закономерности и этапы всеобщей истории, в том числе истории России; – проявления и причины особенностей исторического развития отдельных стран; – место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; – основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей истории России и зарубежных стран; – основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.
	УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий.	Умеет: – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках истории (истории России и всеобщей истории); – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; – работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; – определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику

		их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; –оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами; – определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
	УК-5.3. Владеет: способами толерантного и продуктивного взаимодействия в обществе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Владеет: – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); – приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	Семестры	
			1	2
Аудиторные занятия (всего)		**234**	**126**	**108**
В том числе:				
Лекции (Л)		**80**	40	40
Практические занятия (ПЗ)		**154**	86	68
Самостоятельная работа (всего)		**18**	18	
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен):		Зачет, экзамен (**36** часов)	Зачет	Экзамен (**36 часов**)
Общая трудоемкость	час.	**288**	**144**	**144**
	зач.ед.	**8**	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Теория и методология исторической науки	*История как наука*: предмет, функции. Понятие и классификация исторических источников. Методы и принципы исторических исследований. *Многообразие концепций общественного развития* (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл, А. Тоффлер, А.Дж. Тойнби и др.). Западные и восточные цивилизации. Концепции цивилизационной принадлежности России. Факторы специфики России. *Хронологические и географические рамки курса Российской истории*. Периодизация истории России. Изменение географических рамок истории России.	УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	*Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности*. Происхождение человека. Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства. *Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э*. Средние века: понятие, периодизация. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, вопросы к зачету,вопросы к экзамену

		Возникновение и распространение ислама. *Образование государства Русь.* Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение. *Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.* Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Мир кочевников. Особенности развития Китая, Индии, Японии. Китай. *Русь в конце X — начале XIII в*. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Территориально-политическая структура Руси. Становление городов. Органы власти. Русская церковь. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.			
3.	Русь в XIII–XV вв.	*Русские земли в середине XIII — XIV в*. Особенности политического развития стран Европы. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Южные и западные русские земли. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.	УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

		Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. *Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья* Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Византия эпохи Палеологов. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. *Формирование единого Русского государства в XV в*. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. *Древнерусская культура.* Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Средневековые университеты. Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Основные жанры древнерусской литературы. Начало каменного строительства.			

		Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси. Православная церковь и народная культура.			
4.	Россия в XVI–XVII вв.	*Мир к началу эпохи Нового времени*. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя Индия. Империя Великих Моголов. Английская ОстИндская компания. Китай. «Закрытие» Японии. *Россия в начале XVI в.* Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Взаимоотношения между светской и церковной властью. *Эпоха Ивана IV Грозного.* Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы. Земская реформа. Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Реорганизация войска. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства. Социально-экономическое развитие страны. *Смутное время.* Дискуссия о причинах и хронологии Смутного	УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, вопросы к зачету, темы рефератов, вопросы к экзамену

		времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Борис Годунов. Иностранная интервенция. Лжедмитрий I. Василий IV Иванович Шуйский. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Подъем национально-освободительного движения. Первое и Второе ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. *Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.* Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Первые мануфактуры. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Царь Федор Алексеевич. Внешняя политика. Переяславская рада. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. *Культура России в XVI–XVII вв.* Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Житийная и историческая литературы. Шатровое зодчество Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в.			

		Московское барокко. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Литература эпохи Возрождения и барокко. XVII век — век разума. Научная революция. Новые философские системы и социально-политические учения. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.			
5.	Россия в XVIII в.	*Россия в эпоху преобразований Петра I.* Методы, средства, принципы, цели реформ. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Социальные протесты. Сопротивление реформам. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. *Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг*. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Анна Иоанновна и «бироновщина». Елизавета Петровна. Укрепление позиций дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Петра III. *Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.* XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Просвещенный абсолютизм. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.:	УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Реформа Сената. Губернская реформа Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений. Экономическая политика правительства. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Внешняя политика Павла I. *Русская культура XVIII в.* Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Развитие естествознания в европейской науке. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.			

		Российская наука в XVIII в. М. В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Академия художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры.			
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	*Россия первой четверти XIX в.* «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс. «Священный союз». Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Организации и программы декабристов. Восстания на Сенатской площади. Оценка восстания декабристов современниками и историками. *Россия второй четверти XIX в.* Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Россия и европейские революции. Крымская война. *Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.* Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Африка: от традиционного к колониальному обществу.	УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Военная реформа Д. А. Милютина. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Начало царствования Александра III. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. *Россия на пороге XX в.* Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. «Полицейский социализм». Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. *Первая русская революция*. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»:			

		научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Московское декабрьское вооруженное восстание. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. *Российская империя в 1907–1914 гг.* Партийная система России 1905–1917 гг. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. *Первая мировая война и Россия*. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. *Культура в России XIX — начала XX в.* Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Культура и искусство стран Востока. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие архитектуры и живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства — фотография и кино.			
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	*Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы* 1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Свержение самодержавия. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень

		Двоевластие. Июльский кризис. «Корниловский мятеж». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Искусство и революция. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.* Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Переход к Новой экономической политике. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политическое репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Вступление			тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.* Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад			

		СССР в победу антигитлеровской коалиции. *Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.* Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Принятие Конституции СССР 1977 г. Общественные настроения и критика власти. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание НАТО и ЕЭС. Образование Китайской Народной Республики. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, Создание СЭВ и ОВД. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. *Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)* Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кОПОПеративы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП,			

		учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».			
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	*Россия в 1990-е гг.* Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Нарастание негативных последствий реформ. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Культура России в конце XX века. *Россия в XXI в.* Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования	УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г.. Свержение режима Каддафи в Ливии. Вступление РФ в ВТО. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего
1.	Теория и методология исторической науки	8	12		20
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	8	18	6	32
3.	Русь в XIII–XV вв.	10	10	6	26
4.	Россия в XVI–XVII вв.	6	24	6	36
5.	Россия в XVIII в.	10	16		26
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	12	28		40
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	12	28		40
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	14	18		32
	Контроль				36
	Всего	**80**	**154**	**18**	**288**

6. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.	Отечественная историография в прошлом и настоящем	12
2	2	Этногенез и предпосылки образования государства у восточных славян	9
3	2	Религиозные реформы Владимира I	9
4	3	Объединение русских земель Великими князьями Литовскими и князьями Северо-восточной Руси в XIV – первой половине XV вв.	10
5	4	Реформизм и опричнина Ивана Грозного как момент цивилизационного выбора	8
6	4	Борис Годунов и самозванцы: варианты легитимности центральной власти	8
7	4	Правление Алексея Михайловича	8

8	5	Россия в XVIII веке: вариант абсолютизма и просвещенного абсолютизма	16
9	6	Россия в первой четверти XIX века.	9
10	6	Россия в период Великих реформ.	9
11	6	Россия в Первой мировой войне. От Февраля к Октябрю	10
12	7	Гражданская война 1918 – 1920 гг. и иностранная интервенция: причины, этапы противоборства, итоги	4
13	7	Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Россия нэповская. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия	10
14	7	Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и итоги	10
15	7	Перестройка: задачи и результаты. Становление новой российской государственности	4
16	8	Трансформация общественно-политической системы России в 90-е годы XX и начале XXI века	9
17	8	Россия и мир в начале XXI века.	9
		ИТОГО	**154**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

8.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости.

8.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

Тема 1: Отечественная историография в прошлом и настоящем

1. Превращение исторических знаний в науку. Становление дворянской и зарождение просветительской историографии. Расцвет дворянской историографии.
2. Зарождение и развитие буржуазной исторической науки. Распространение материалистического подхода к истории и марксистских взглядов.
3. Историческая наука в СССР в 1917 – 1930-е. Историческая наука в СССР в годы ВОВ и первое послевоенное десятилетие.
4. Советская историческая наука в середине 1950-х – начале 1990-х гг.
5. Историческая наука на современном этапе.

Тема 2. Этногенез и предпосылки образования государства у восточных славян.

1. Великое переселение народов и проблема этногенеза восточных славян (археологические и языковые данные: концепции Б.А. Рыбакова, В.В. Седова, Г.С. Лебедева, Г.А. Хабургаева).
2. Античные, арабские, средневековые европейские и отечественные письменные исторические источники о славянах в древности (по схеме: автор, название исторического источника, место и время его создания, именование славян автором, местонахождение

славян, их быт и нравы).

3. Экономические предпосылки образования государства у восточных славян.

4. Социальные предпосылки образования государства у восточных славян.

5. Политические и духовные предпосылки образования государства у восточных славян.

Тема 3. Религиозные реформы Владимира I.

1. Причины религиозных реформ Владимира I.

2.Первая (языческая) религиозная реформа Владимира I.

3. Летописная легенда о выборе веры и крещении Руси.

4. Причины отказа от ислама, иудаизма и римского варианта христианства. Причины принятия православия.

5. Христианизация русских земель.

6. Историческое значение принятия христианства. Чаадаев о принятии православия.

Тема 4. Объединение русских земель Великими князьями Литовскими и князьями Северо-восточной Руси в XIV – первой половине XV вв.

1. Предпосылки объединения русских земель.

2. Великое княжество Литовское, Русское и Жематийское:

a) географическое положение, состав населения

b) расширение территории и объединение земель древнерусского государства вокруг Литвы

c) династия Литовских князей.

3. Причины возвышения Москвы. Династия Московских князей (от Даниила Александровича до Ивана III).

4. Этапы объединения вокруг Москвы и пути присоединения новых земель.

Тема 5: Реформизм и опричнина Ивана Грозного как момент цивилизационного выбора

1. Политическое развитие России в первой половине XVI века. Боярское правление.

2. Судебник 1550 г. Реформы Избранной рады.

3. Начало расширения Московского царства за пределы славянского мира: Поволжье, Западная Сибирь. Фактор территориальной экспансии в восприятии власти и народа.

4. Ливонская война, ее политический смысл и последствия.

5. Опричнина Ивана IV как средство реализации исторического выбора.

Тема 6: Борис Годунов и самозванцы: варианты легитимности центральной власти

1. Царь Федор Иоаннович и Борис Годунов: формирование предпосылок для продолжения исторического выбора.

2. «Смута»: социокультурный и политический кризис «московского» варианта исторического развития. Время альтернатив.

3. Церковь: её роль и позиция в социально-политическом кризисе «Смутного времени».

4. Народное ополчение: тактика, характер и этапы борьбы.

5. Воцарение династии Романовых. Новый этап централизации власти.

6. Дискуссии о применении термина «средневековье» как исторической эпохи к русской истории. Общее и особенное в развитии российской и европейской цивилизации.

Тема 7: Политика Алексея Михайловича

1. Новые явления в экономическом, политическом и культурном развитии России XVII века.

2. Внешняя политика России в XVII веке.

3. Новые явления в экономике XVII в. Соборное уложение 1649 г., его место в развитии сословного права.

4. XVII век – «Бунташный век».

5. Раскол в церкви: причины, содержание, социальный и культурный смысл, последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние личностей и противостояние исторического выбора.

6. Соотношение Раскола и европейской Реформации.

Тема 8: Россия в XVIII веке: вариант абсолютизма и просвещенного абсолютизма.

I. Абсолютизм как феномен.

1. Понятие и сущность абсолютизма.

2. Просвещение как философское течение.

3. Просвещённый абсолютизм: теория и европейская практика.

II. Реформы Петра I.

1. Причины петровских реформ.

2. Реформы в области центрального и местного государственного управления. Реформа армии.

3. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.

4. Внешняя политика Петра I.

5. Оценка реформ Петра в историографии. Проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху.

III. Просвещённый абсолютизм в России - дворянская империя Екатерины II.

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

2. Екатерининские реформы в области центрального и местного управления.

3. Уложенная комиссия и "Наказ" императрицы. "Жалованные грамоты" Екатерины II.

4. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва.

5. Общественная мысль в России во второй половине XVIII в.

6. Итоги царствования Екатерины II. Оценка в историографии.

Тема 9. Россия в первой четверти XIX века.

1. Особенности экономического развития России в первой половине XIX века.

2. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г. Восшествие на престол Александра I. Первые внутриполитические мероприятия.

3. План реформ М.М. Сперанского. Его оценка современниками и историками.

4. Реформы государственного управления в правление Александра I.

5. Социальная политика Александра I.
6. Отечественная война 1812 года и
7. Заграничный поход (причины, основные сражения, итоги).
8. Итоги правления Александра I. Оценка в историографии.

Тема 10. Россия в период Великих реформ.

1. Причины и предпосылки Великих реформ.
2. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, суть, последствия.
3. Земская и городская реформы (содержание и значение).
4. Судебная реформа.
5. Военная реформа Д.А. Милютина.
6. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
7. Итоги царствования Александра II.

Тема 11: Россия в Первой мировой войне. От Февраля к Октябрю (1917 год).

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны.
3. Война и российское общество.
4. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
5. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
6. Корниловский мятеж.

Тема 12: Гражданская война 1918–1920 гг. и иностранная интервенция: причины, этапы противоборства, итоги

1. Начало Гражданской войны.
2. Военный коммунизм: политика против экономики.
3. Русская смута и интервенция.
4. «Совдепия», «Колчакия» и «Деникия»: апогей вооруженной борьбы, фронт и тыл.
5. Гибель белого движения и вооруженный экспорт большевизма в 1920 г.
6. Упрочение большевистской диктатуры и насильственная «советизация» окраинных национальных государств в 1920-1922 гг.
7. Гражданская война и национальный вопрос.

Тема 13: Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Россия нэповская. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия

1. Социально-экономическое развитие Советской России (СССР) в 20-е годы XX века.
2. Политический режим.
3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
4. Культура и идеология.
5. Русская эмиграции 1920–30-х годов.
6. Культура русской эмиграции (1920–30-е гг.).
7. Советская Россия (СССР) в системе международных отношений в 1920-е годы.

Тема 14: Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины основные

этапы и итоги.

1. Причины Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Начальный период войны: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
3. Все для фронта, все для победы.
4. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
5. Коренной перелом в войне. Антигитлеровская коалиция.
6. Завершение войны в Европе. Война с Японией.
7. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной войны.
8. Проблема суда и наказания нацистских преступников

Тема 15: Перестройка: задачи и результаты. Становление новой российской государственности.

1. Элементы рыночной экономики и реформы управления хозяйством. М.С. Горбачев: начало перестройки.

2. Реформы советской политической системы. Противоречивый процесс демократизации общества.

3. Политика гласности. Необратимые изменения общественного сознания.

4. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Уход СССР из Восточной Европы.

5. Драматический финал от Ново-Огарева до Беловежской Пущи. Распад СССР.

Тема 16: Трансформация общественно-политической системы России в 90-е годы XX века

1. Реформы правительства Е.Т. Гайдара: содержание и итоги.

2. Б.Н. Ельцин: демонтаж советской политической системы. Конституция РФ 1993 года. Институт президентства в России.

3. Общество на распутье.

4. Духовная жизнь. Долгая дорога из коммунизма.

5. Экономическая политика Правительства 1993–2000 гг.

Тема 17. Россия и мир в начале XXI века.

1. Социально-экономическое развитие России в первые два десятилетия XXI века.

2. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом.

3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

4. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

5. Специальная военная операция на Украине.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплины:

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**

Фактическое знание вопроса	- объем знаний - полнота знаний - прочность знаний	0,3 0,2 0,2
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	0,3 0,3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий - осмысленность - системность	0,3 0,1 0,2
Логика и последовательность изложения материала	- логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу	0,1 0,1 0,1 0,2
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме - умение самостоятельной работы с литературой	0,2 0,2
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0,1 0,1
	Всего баллов	**3**

8.1.2. Вопросы для проведения индивидуальных занятий по темам дисциплины.

Тема 1. Образование древнерусского государства.

1. Составьте таблицу – дилемму пронорманнских и антинорманнских версий этимологии (происхождения) слова «Русь».
2. Составьте хронологическую таблицу «Русские князья IX–XIII вв.»
3. «Русская правда»: редакции и составные части. Славянское общество по «Правде Ярослава». Становление феодальной собственности и появление зависимого населения по «Правде Ярославичей».
4. Заполните таблицу, отражающую специфику социального строя Древнерусского государства, используя примеры, уже приведенные в таблице.

Категории зависимого населения	Основание возникновения статуса	Социально-экономический и правовой статус

1. Смерды	Покорение киевскими князьями восточнославянских племен, «окняжение» их земель, превращение общинников в данников великого князя киевского.	
2. Закупы		Закуп вел собственное хозяйство, одновременно выполняя сельскохозяйственные работы в пользу феодала. Попытка к бегству при неуплате купы превращала его в холопа. Вместе с тем, жизнь и достоинство закупа охранялись законом. Феодал не мог безнаказанно
		убить его, продать в холопы. Он мог пожаловаться на господина. Не считалось бегством, если он уходил от феодала на заработки, публично заявив об этом.
3. Кабальные холопы		
4. Черносошные крестьяне		
5. Дворцовые крестьяне		

Тема 2. Древнерусская культура.

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Древнерусская литература:

– Летописание («Повесть временных лет»).

–Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»).

–«Поучение» Владимира Мономаха.

–«Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

3. Древнерусское зодчество:
   – Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.
   – Владимиро-суздальские и новгородские храмы.
   – Ансамбль Московского Кремля.
4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
5. Знания о мире и технологии.
6. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.
7. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 3. Реформы Избранной Рады.

1. Составить таблицу «Этапы закрепощения крестьян на Руси в XV–XVII вв.»

2. Что такое Земский Собор и каковы его функции? Выделите отличия Земских Соборов от западноевропейского парламента по следующим критериям:

– регулярность созыва;

– наличие законодательных функций;

– возможность ограничивать власть монарха.

3.Заполните таблицу, охарактеризовав основные направления реформ Избранной Рады. Какая цель объединяла все проводившиеся реформы?

Название реформы	Дата проведения	Основное содержание	Итоги реформы
1. Церковная (решения Стоглавого собора)			
2. Законодательная (составление			
Судебника)			
3. Создание общегосударственных сословно-представительных учреждений (Земских соборов)			
4. Создание центральных органов отраслевого управления (приказов)			
5.Военная (создание стрелецкого войска, составление «Уложения о службе»)			
6.Земская и Губная			

Тема 4. Политическое и социально-политическое развитие России в XVII в.

1. Заполните таблицу «Нововведения в экономике России XVII века».

ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ		
Сельское хозяйство	Ремесло	Торговля

2. Заполните таблицу «Народные движения «бунташного» века».

Хронологические рамки	Очаг восстания	Причины	Участники	Итоги

3. Соотнесите название органов центрального управления в России в XVII в. с направлениями их деятельности. Дайте краткую характеристику данных направлений.

Название приказа	Направление деятельности	Характеристика
Разрядный		
Поместный		
Ямской		
Большого прихода		
Новой четверти		
Большой казны		
Разбойный		
Земский		
Челобитный		

Тайных дел		
Счетных дел		
Посольский		

Тема 5. Общественно-политические движения России в первой половине XIX веке.

1. Движение декабристов

a) причины и предпосылки формирования идеологии декабристов;

b) тайные общества декабристов и их программы (по схеме: название организации, место и время деятельности, лидеры, название программы и устава, основные программные требования);

c) восстание декабристов на Сенатской площади (планы, ход, причины поражения);

d) итоги и последствия движения декабристов.

2. Общественно-политическая мысль и общественные движения во второй четверти XIX века (по схеме: социальная основа, идеологи, цель, методы деятельности):

a) консервативное направление – теория «официальной народности»;

b) либеральное направление – западники и славянофилы (сходства и различия);

c) демократическое направление (взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, М.В. Буташевича-Петрашевского)

d) взгляды П.Я. Чаадаева на развитие России;

Тема 6. Общественно-политические движения России во второй половине XIX веке.

1. Направления в народничестве; идейные течения в революционном народничестве (бунтарское, пропагандистское, заговорщическое).
2. Организации, программы и деятельность народников.
3. Рабочее движение и первые рабочие организации.
4. Распространение марксизма в России.

Тема 7. СССР во время Великой Отечественной войны.

1. Заполните таблицу, охарактеризовав конференции союзников по антигитлеровской коалиции:

	Тегеранская	Ялтинская	Потсдамская
Дата проведения			
Основные участники			
Обсуждаемыепроблемы			
Основные решения			

2. Заполните таблицу «Военно-техническая мысль в СССР в 1941–1945 гг.»

Конструктор	Образцы вооружения и военной техники
В.Г. Грабин	
В.А. Дегтярев	
С.В. Ильюшин	
Ж.Я. Котин	
М.И. Кошкин	
С.А. Лавочкин	
В.М. Петляков	
Ф.Ф. Петров	

3. Заполните таблицу «Основные события и периоды Великой Отечественной войны»

Даты	События
	Вооруженный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
	Нападение Германии на Польшу
	Вступление Красной Армии в восточные районы Польши
	Окончание советско-финляндской войны
	Включение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР
22 июня 1941 г.	
30 июня 1941 г.	
10 июля – 10 сентября 1941 г.	
	Соглашение с Англией о совместных действиях в войне с Германией
	Блокада Ленинграда
	Оборона Севастополя
5 декабря 1941 г. – январь 1942 г.	
17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.	
5 июля – 23 августа 1943 г.	
	Депортация в восточные районы СССР малых народов Поволжья, Кавказа и Крыма, обвиненных в сотрудничестве с немцами
	Операция «Багратион»
	Восстановление западной государственной границы СССР
	Висло-Одерская операция
	Восточно-Прусская операция
Апрель – май 1945 г. 8 мая 1945 г.	
	Разгром японской Квантунской армии
2 сентября 1945 г.	

Тема 8. Культура СССР в послевоенный период.

1. Архитектура: от «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре.
2. Новые тенденции в живописи: от «сурового стиля» до импрессионизма.
3. Новые тенденции в литературе. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».
4. Феномен «авторской песни». Русский рок.
5. Советский кинематограф послевоенного периода.
6. Формирование культурного андеграунда.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответов на вопросы индивидуальных занятий по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	- объем знаний - полнота знаний - прочность знаний	0,3 0,2 0,2
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач	0,3 0,3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий - осмысленность - системность	0,3 0,1 0,2
Логика и последовательность изложения материала	- логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу	0,1 0,1 0,1 0,2
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме - умение самостоятельной работы с литературой	0,2 0,2
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0,1 0,1
	Всего баллов	**3**

8.1.3. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

1. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
2. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
3. Первобытное общество и его место в человеческой истории
4. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
5. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры европейской цивиизации
6. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян
7. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
8. Великие географические открытия и их значение
9. Реформация в Европе. Появление протестантизма

10. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
11. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
12. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
13. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
14. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
15. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
16. Гражданская война в США и ее итоги
17. Развитие науки и техники на рубеже XIX – XX веков. Переворот в естествознании и его значение
18. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия
19. Проблемы этногенеза восточных славян
20. Древняя Русь и Византия
21. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности
22. Принятие христианства на Руси, его значение для формирования древнерусской цивилизация
23. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
24. Боярская вотчина и поместное землевладение в Московском царстве
25. Этапы закрепощения крестьян на Руси
26. Форсирование централизации государственной власти при Иване IV Грозном
27. Геополитика русского государства в XVI веке
28. Земские Соборы в политической истории России
29. Москва в период Смутного времени
30. Восстановление государственности с новой династией Романовых. Патриарх Филарет
31. Реформы Петра I: цели, средства, итоги
32. Мануфактурно-промышленное производство в петровской России
33. Внутренняя и внешняя политика императрицы Екатерины II. Русско-турецкие войны
34. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия
35. Русская общественно-политическая мысль второй половины XVIII века
36. Декабристы и их программы преобразования российской государственности
37. Взгляды западников и славянофилов на русскую историю и будущее государственное устройство России
38. Теория и практика народничества (60-е – 70-е годы XIX в.)
39. Начало социал-демократического движения в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин
40. Неонароднические движение в России на рубеже XIX – XX вв. Образование партии эсеров
41. Русский либерализм на рубеже XIX – XX вв.
42. Современные исторические дискуссии о революции 1917 г.
43. Белое движение в России: 1918 – 1920 гг. (политика, практика, идеология)
44. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы

Великой Отечественной войны.

45. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР
46. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР
47. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом
48. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах
49. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий
50. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР
51. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны
52. Расследование преступлений оккупантов
53. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях
54. Судьба семей нацистских преступников
55. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории
56. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР
57. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе
58. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР
59. Преступления нацистов и их пособников против детства
60. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР
61. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны
62. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР
63. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР
64. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР
65. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР
66. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР
67. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны
68. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР
69. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР
70. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР
71. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР
72. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников
73. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР
74. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей
75. Социалистическая модернизация в СССР
76. Тоталитаризм: сущность и причины утверждения в Советском Союзе
77. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, Не использованы рекомендуемые источники.	3 1 0
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников.	3 1 0
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	2 1 0
Выделение главного	В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное.	2 0
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	3 1 0
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	3 1 0
	Всего баллов	**16**

8.1.4. Примеры заданий тестового характера для оценки знаний и умений студентов по темам дисциплины.

1. Объединил северные и южные славянские племена и стал первым правителем Древнерусского государства

А. Рюрик
Б. Олег
В. Ярослав
Г. Владимир

2. Что в Киевской Руси называли полюдьем?

А. ополчение, состоявшее из всех мужчин племени
Б. собрание княжеской дружины
В. сбор князем дани с подвластных ему земель
Г. княжеский суд над общинниками

3. Герб с двуглавым орлом в качестве «византийского наследства» появился в Московской Руси при

А. Данииле Александровиче
Б. Дмитрии Донском
В. Иване III
Г. Иване IV Грозном

4. В каком документе был сделан первый шаг к закрепощению крестьян - введен Юрьев день?

А. Русская правда
Б. Судебник 1497г.
В. Указ об урочных летах
Г. Соборное Уложение 1649г.

5. Кому из деятелей русской истории поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?

А. А.В. Суворову
Б. М.И. Кутузов
В. К. Минину и Д. Пожарскому
Г. Петру I

6. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVШ века?

А. выкупные платежи
Б. оброк
В. пожилое
Г. подушная подать

7. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II

А. церковный раскол
Б. Смута
В. «пугачевщина»
Г. провозглашение России империей

8. Кто был автором самого радикального либерального проекта переустройства государства в первые годы правления Александра I?

А. Аракчеев А.А.
Б. Сперанский М.М.
В. Новосильцев Н.Н.
Г. Уваров С.С.

9. Цель Столыпинской аграрной реформы –

А. укрепить сельскую общину
Б. конфисковать помещичью землю и передать ее крестьянам

В. сохранить помещичье землевладение и одновременно ускорить буржуазную эволюцию сельского хозяйства

Г. всю землю национализировать и учредить на ней коллективные крестьянские хозяйства

10. Политическая партия России, выступавшая за «социализацию» земли

А. социал-демократы

Б. эсеры

В. Партия народной свободы

Г. Союз русского народа

11. Национализация, ставшая центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г., предусматривала:

А. переход всех видов частной собственности в руки государства

Б. объединение государственных предприятий в единый синдикат

В. назначение на частные предприятия государственных руководителей

Г. перечисление частными предприятиями в фонд государства половины своих доходов

12. Главная цель новой экономической политики большевиков (с 1921г.):

А. развитие капитализма

Б. социалистическая реконструкция народного хозяйства

В. восстановление народного хозяйства на основе отступления от принципов социализма

Г. коллективизация сельского хозяйства

13. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

А. Б. Н. Ковалев;

Б. А. В. Седунов;

В. А. Р. Дюков;

Г. Ф. Л. Синицын.

14. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

А. военные распоряжения (приказы) немецкой армии;

Б. военные распоряжения (приказы) советской армии;

В. коллаборационистские периодические издания;

Г. фотодокументы.

15. Какое их этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

А. «За Родину»;

Б. «За Советскую Родину»;

В. «Речь»;

Г. «Кубань».

16. Какое их этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

А. «За Советскую Родину»;

Б. «Смена»;

В. «Красная звезда»;

Г. «За Родину».

17. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933 – 1945 гг. называется:

А. расизм;

Б. генетика;

В. селекция;

Г. евгеника.

18. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

А. план «Грюн»;

Б. план «Вайс»;

В. план «Барбаросса»;

Г. план «Ост».

19. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

А. полное уничтожение русского народа;

Б. онемечивание населения;

В. экономическое развитие;

Г. разгром государства.

20. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

А. Псковская область;

Б. Орловская область;

В. Воронежская область;

Г. Тульская область.

21. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

А. убийство;

Б. истребление;

В. пытка;

Г порабощение;

Д. грабеж;

Е. шпионаж.

22. Понятие и характеристика геноцида относится к:

А. особенной части материального международного уголовного права;

Б. общей части материального международного уголовного права;

В. особенной части процессуального международного уголовного права;

Г. общей части процессуального международного уголовного права.

23. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

А. военные преступления;

Б. за преступления против человечества;

В. за совершение актов геноцида;

Г. за преступления против государственной власти;

Д. за должностные преступления.

24. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

А. план «Вест»;

Б. блицкриг;

В. план «Ост»;

Г. план «Барбаросса».

25. Карибский кризис, едва не приведший к началу III Мировой войны, был вызван

А. возведением Берлинской стены

Б. размещением ракет на острове Куба

В. введением советских войск в Венгрию

Г. организацией Варшавского договора

26. Что тормозило ход хозяйственной реформы 1965 года?

А. элементы хозрасчета

Б. расширение прав предприятий

В. наличие фондов экономического стимулирования

Г. директивный характер экономики

27. Побудительные мотивы нового курса КПСС – на ускорение социально-экономического развития в 1985 году

А. раскрытие новых потенциалов социализма

Б. кризис марксистско-ленинской идеологии

В. катастрофическое состояние советской экономики

Г. недовольство властью населением СССР

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- тестов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое выполнение теста по темам	Правильность ответа на вопросы теста (каждый правильный ответ дает 1 балл)	0-20

8.2. Описание оценочных средств промежуточной аттестации.

8.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

1. История как наука: предмет, функции.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Методы и принципы исторических исследований.
4. Многообразие концепций общественного развития.
5. Характерные черты древних обществ.
6. Понятие «Древний Восток». Историческая специфика древневосточных обществ, их типология.
7. Особенности античной цивилизации. Характерные черты античного полиса.
8. Концепции цивилизационной принадлежности России. Факторы специфики России.
9. Проблема сущности и генезиса феодализма. Синтезный и бессинтезный пути формирования феодальных отношений.
10. Характерные черты средневековой эпохи. Региональная специфика средневековых обществ.
11. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
12. Причины и последствия феодальной раздробленности.
13. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
15. «Возрождение» в Европе
16. Реформация в Европе.
17. XVI век – «столетие выбора» для России.

Вопросы по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?

4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?

5. Какой вклад внесли народы Древнего Востока в мировую культуру?

6. Какой вклад внесли эллины в мировую культуру?

7. Какой вклад внесли римляне и Римская империя в мировую культуру?

8. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?

9. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?

10. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?

11. Какую роль сыграло принятие христианство в истории России?

12. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?

13. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни?

14. Какую роль сыграло Возрождение в истории Европы?

15. Какую роль географические открытия сыграли в истории Европы?

16. Какую роль сыграла Реформация в истории Европы?

17. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России?

18. Составьте список не менее пяти научных работ (*с полными выходными данными*), посвященных геноциду_____(*наименование региона*) в годы Великой Отечественной войны.

19. Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (*не менее трех*), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.

20. Составьте перечень зарубежных архивов (*не менее трех*), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

21. Напишите мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории_____(наименование территории) в трудах современных отечественных исследователей».

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ***ответа на вопросы КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Критерии	**Показатели**	**Количество Баллов**
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	8 2
Способность	- демонстрирует полное понимание материала,	4

увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	3 3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	2 2 1 1
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	1 1 1 1
Всего баллов		0-30

Формирование оценки по дисциплине на КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ по БРС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Количество баллов по БРС	Описание
5	Отлично	91-100	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	75-90	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	60-74	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	0-59	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука: предмет, функции, специфика. Методы исторического исследования. Понятие и классификация исторического источника.

2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Концепции цивилизационной принадлежности России.

3. Великое переселение народов и проблема этногенеза восточных славян. Исторические источники о начале русской истории и восточных славянах в древности.

4. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования государства у восточных славян.

5. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Её сторонники и противники.

6. Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства и его значение.

7. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Русская Правда как исторический источник. Причины и последствия раздробленности русских земель.

8. Три центра восточно-славянской государственности периода раздробленности (территория, экономика, население, политическое развитие): Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля.

9. Русь и иноземные захватчики в XIII веке: удары с Востока и Запада. Сущность и последствия золотоордынского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

10. Предпосылки объединения русских земель. Великое княжество Литовское (территория, население, политическое развитие, объединительная политика литовских князей).

11. Причины возвышения Москвы. Объединительная политика московских князей в XIV – первой половине XV века.

12. Формирование единого Московского государства. Государь Всея Руси Иван III Великий.

13. Иван IV Грозный: реформаторский и опричный период царствования, внешняя политика.

14. Россия в период Смутного времени.

15. Крепостное право как исторический феномен. Этапы закрепощения крестьян на Руси. Соборное Уложение 1649 г.

16. Реформация в Европе в XVI в. Церковный раскол в России в XVII в.

17. Становление абсолютизма в России. Реформы Петра I: цели, средства, итоги, точки зрения на результаты деятельности.

18. "Просвещённый абсолютизм" как исторический феномен. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

19. "Маятник русской монархии XIX века". Реформы Александра I в первой четверти XIX века.

20. Россия в эпоху Наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.

21. Движение декабристов.

22. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в эпоху Николая I.

23. Западники и славянофилы: сущность и характер дискуссий.

24. Великие реформы Александра II (причины, сущность, мероприятия, результаты).

25. Сущность взглядов движения народников на будущее государственное устройство России и тактику политической борьбы.

26. Коррекция реформ Александра III.

27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

28. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября 1905 г.

29. Становление парламентаризма в России. Государственная дума.

30. Реформы П.А. Столыпина.

31. Россия в годы Первой мировой войны.

32. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.

33. Октябрь 1917 года в Петрограде. Преобразования большевиков в социально-экономической и политической сферах.

34. Разгон Учредительного собрания январь 1918 г. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.

35. Политика военного коммунизма и причины перехода к нэпу. Сущность и мероприятия новой экономической политики в Советской России.

36. Форсированная модернизация в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

37. Этапы вызревания Второй мировой войны. Фашистские режимы и их экспансия в мире.

38. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

39. СССР во Второй мировой войне. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

40. Проблема суда и наказания нацистских преступников

41. СССР и новая расстановка сил в послевоенном мире. Начало "холодной войны".

42. "Оттепель": реформы Н.С. Хрущёва во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Разоблачение культа личности И.В. Сталина.

43. Развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. "Застой".

44. Реформы М.С. Горбачёва. Перестройка 1985-1991: причины, этапы, итоги.

45. Россия в 1990-е гг.: кризисные явления в социально-экономическом и политическом развитии и попытки их преодоления. Внешняя политика России в 1990-е.

46. Россия и мир в начале XXI века. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века.

Список терминов, знание которых необходимо на ЭКЗАМЕНЕ:

Абсолютизм, античность, антигитлеровская коалиция, Бабий Яр, «Барбаросса» план, барщина и оброк, блицкриг, блокада Ленинграда, бояре и дворяне, Боярская дума, вермахт, военные поселения, военный коммунизм, вотчина и поместье, Возрождение, Временное правительство, временнообязанные крестьяне, второй фронт, геноцид, ГКЧП, гласность, Государственная Дума, ГУЛАГ, двоеверие, Декрет о мире, Декрет о земле, западники и славянофилы, заповедные годы, застой, Земский собор, земство, Избранная рада, индустриализация, кадеты, октябристы, эсеры, капитализм, коллаборационизм, коллективизация, контрреформы, Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, Корниловский мятеж, крепостное право, культ личности И.В. Сталина, Ленд-лиз, либерализация цен, Лига Наций и ООН, мануфактура, монополия, народничество, НАТО и ОВД, натуральное хозяйство, НЭП, Нюрнбергский процесс, оккупационный режим, общественно-экономическая формация, опричнина, Освенцим, Освенцимский лагерь, оттепель, перестройка, принцип историзма, продразвёрстка и продналог, промышленный

переворот, просвещённый абсолютизм, Реформация, РСДРП, Русская Правда, Совнарком, сословно-представительная монархия, стахановское движение, теория официальной народности, тоталитаризм, третьеиюньский переворот, Указ о единонаследии, Учредительное собрание, феодальная раздробленность, холодная война, холокост, хутора и отруба, церковный раскол, «Цитадель», Юрьев день, ярлык.

Даты, знание которых необходимо на ЭКЗАМЕНЕ:

862, 882, нач. XI в., 1097, 1113, 1147, 1185, 31 мая 1223, 1237 – 1241, 1240, 1242, 1371, 8 сентября 1380, 1478, 1480, 1497, 1533 – 1584, 1549, 1581, 1597, 1598 – 1613, 1649, 1654, 50 – 60-е гг. XVII в., 1682 – 1725, 1700 – 1721, 1721, 1762–1796, 1755, 1785, 1799 – 1837, 1812, 14 декабря 1825, 1853 – 1856, 19 февраля 1861, 09.01.1905 – 03.06.1907, 1906, 1914 – 1918, 1917, Январь 1918, 1918 – 1920 (22), 1921, 1928 – 1932 и1932 – 1937, 23 августа 1939, 01.09.1939 – 02.09.1945, 22.06.1941 – 09.05.1945, 5 декабря 1941, 17 июля 1942 – 2 февраля 1943, 5 июля – 23 августа 1943,1953, 1956, 12.04.1961, вт. пол. 1960-х – перв. пол. 1980-х гг., 1980, 1985 – 1991, 1991, 3 – 4 октября 1993, 12 декабря 1993, 1991 – 1999, 2000 – 2008 и с 7 мая 2012, март 2014.

Образец практического задания:

Атрибуция источника: В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

Цитата из какого документа приведена? Кто, в каком году и на каком мероприятии впервые прочитал этот документ публично?

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ***ответа на ЭКЗАМЕНЕ***

Критерии	**Показатели**	**Количество Баллов**
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	8 2
Способность увязывать	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры,	4

теоретические положения с соответствующей практикой	дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	3 3
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	2 2 1 1
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	1 1 1 1
Всего баллов		0-30

Формирование оценки по дисциплине на ЭКЗАМЕНЕ по БРС

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Количество баллов по БРС**	**Описание**
5	Отлично	91-100	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	75-90	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	60-74	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	0-59	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8.3. Описание балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов.

Успешность изучения дисциплины оценивается с применением бально-рейтинговой системы, кооторая строится на основе накопительной оценки успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения. Успешность дисциплины оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов за каждый семестр (2 и 3). Система балльной оценки как основной инструмент оценки образовательной деятельности студента и конечного уровня изучения дисциплин учебного плана предусматривает:

— точную и дифференцированную оценку знаний студентов;

— прозрачность критериев оценки знаний по всем формам контроля;

— получение результирующей оценки промежуточного или итогового контроля.

Знания, умения, навыки студентов и отдельные элементы компетенций оцениваются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результирующая оценка изучения данной дисциплины складывается на основе:

- обобщения (интеграции) оценок отдельных аспектов работы студента по изучению дисциплины в течение семестра;

- результатов оценки различных форм контроля, самостоятельной работы.

Систематичность учебной работы студентов в течение 2-х семестров проверяется посредством текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподаватель, ведущий занятия, в течение всего процесса изучения дисциплины путём опроса на практическом занятии, тестирования, проверки контрольной работы или реферата.

По каждой из форм текущего контроля устанавливается максимальное количество баллов, которое студент может получить в результате успешного выполнения заданий. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

В рамках балльно-рейтинговой системы КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (2 семестр) или ЭКЗАМЕН (2 семестр) приравниваются к текущему контролю, на который отводится 100 максимально возможных баллов. Студент, желающий повысить свой результат, может прийти на ЭКЗАМЕН.

В рамках дисциплины оценке подлежат следующие виды деятельности студентов:

— ответы на вопросы практических занятий (семестры 2 и 3);

— выполнение заданий теста (семестры 2 и 3);

— написание реферата (3 семестр).

Оценочный вес для каждого из названных видов деятельности представлен в технологической карте рейтинговых баллов. Требования к выполнению отдельных видов заданий даны в методических рекомендациях.

Технологическая карта рейтинговых баллов (2 семестр)

Вид задания	**Количество баллов**	**Min/ Max**
Ответы на вопросы практических и индивидуальных занятий (20 занятий)	(0 – 3) x 20	0 – 60
Выполнение тестов (2 работы)	(0 – 20) x 2	0 – 40
Всего баллов за текущий контроль		**0 – 100**
Промежуточная аттестация		
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	**0 – 30**	

Технологическая карта рейтинговых баллов (3 семестр)

Вид задания	Количество баллов	Min/ Max
Ответы на вопросы практических и (20 занятий)	(0 – 3) х 20	0 – 60
Написание реферата	0 - 16	0 – 16
Выполнение тестов (2 работы)	(0 – 12) х 2	0 – 24
Всего баллов за текущий контроль		**0 – 100**
Промежуточная аттестация		
ЭКЗАМЕН	**0 – 30**	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) **основная литература**

1. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794
2. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433

б) дополнительная литература

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений : [16+] / Е. В. Туфанов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019
4. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917
5. Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://minobrnauki.gov.ru – сайт Минобрнауки РФ
2. https://biblioclub.ru –ЭБС Университетская библиотека
3. https://ro-edu.ru – Медиапортал «Российское образование»
4. http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
5. http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
6. http://lib.icone.ru – Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
7. http://elibrary.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
8. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»
9. http://www.garant.ru – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант
10. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система КонсультантПлюс

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория №5 **Оснащение:** Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера– 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №5, площадью 80.4 м2

Помещение для самостоятельной работы **Оснащение:** Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №3, площадью 46.6 м2

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.

Дисциплина «История России» является одной из основополагающих дисциплин обязательной части. Данная дисциплина направлена на формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения студента-бакалавра, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль над усвоением пройденного материала.

Практические занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные вопросы. После заслушивания ответов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим занятиям. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения преподаватель оценивает активность каждого выступавшего студента.

В ходе практического занятия преподаватель может проводить контрольные работы в традиционной форме (письменный ответ на поставленные вопросы) или в форме тестирования.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, в случае необходимости помочь студенту составить план самостоятельной работы по изучению данной учебной дисциплины.

При изложении материала дисциплины преподаватель должен обратить внимание на то, как студенты пользуются профессиональным понятийным аппаратом и усваивают новые

термины. Для лучшего понимания материала, в течение лекции следует отводить время для записи новых терминов и пояснения их значения. На практических занятиях необходимо уделять внимание формированию у студентов навыков работы с источниками, отражения в них событий, явлений, процессов, изучение которых является темой (проблемой) занятия.

Самостоятельная работа включает в себя написание рефератов, подготовку к тестам и экзаменам, подготовку к практическим занятиям. Рефераты могут быть написаны как по темам лекционных и семинарских занятий, так и по дискуссионным научным проблемам. Темы рефератов студенты должны заранее обсудить с преподавателем.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практических занятиях и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины (тестов). Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ И ЭКЗАМЕН, на которых проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

–изучение теоретического материала дисциплины на практических и индивидуальных занятиях;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

–закрепление теоретического материала при проведении практических и индивидуальных занятий, выполнения проблемно ориентированных, поисковых и творческих заданий;

–выступления студентов с докладами и рефератами на тематику, близкую к изученному материалу.

Информационные технологии:

–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам при подготовке к лабораторным занятиям.

– увеличения контактного взаимодействия с преподавателем через электронную почту и интернет;

–объективного контроля и мониторинга знаний студентов через тестовые программы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, достигается на всех практических занятиях и тестах.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей истории, политологии, методологии истории, философии, их группировка и концентрация

в контексте решаемых задач по данной дисциплине.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

11.2. Методические указания для студентов

Лекции

Лекция – это совместный труд преподавателя и студентов. Такая форма работы ни в коем случае не предусматривает надиктовывание текста.

Часто на лекции можно наблюдать две крайности: первая – дословная запись всего произносимого преподавателем, вторая – студенты сводят свою роль к роли слушателей, совершенно не делая пометок. И если первая крайность хотя бы способствует накоплению у студента лекционной информации, то следствиями второй в лучшем случае являются разрозненные представления о прослушанных темах.

1. Лекцию стоит писать тезисно, а не стенографировать.

Записывать сказанное лектором не только можно, но и нужно не полностью, но так, чтобы адекватно отражать содержание излагаемой информации.

Фразу "В 1380 году у реки Дон на Куликовом поле Московский князь Дмитрий выиграл битву у ордынцев во главе с Мамаем, за что и получил прозвище Донской" можно сократить до "1380 – р. Дон, Куликовская битва (Дмитрий Донской — Мамай)".

2. Текст лекции нужно структурировать.

Любую лекцию можно разделить на группы вопросов и подвопросов. Отражение структуры лекции в тетради можно рекомендовать не только через цифровые и буквенные обозначения (от общего к частному: римские цифры–арабские цифры с точками–арабские цифры со скобками–буквы–...), но и через отступы, в которых информация одного уровня обобщения будет находиться на одинаковом расстоянии от полей слева.

Пример такой структуры приведён ниже. Обратите внимание, что такая структура при большом объёме записей позволяет быстро и наглядно найти тот или иной вопрос в тексте. Однако создание такой структуры требует от студента вложения труда: осмысления и понимания излагаемого лектором материала.

I. Группа вопросов №1.

1. Вопрос №1.

1) Группа подвопросов №1.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №2.

2) Группа подвопросов №2.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №2.

c) Подвопрос №3.

2. Вопрос №2.

2) Группа подвопросов №1.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №2.

3) Группа подвопросов №2.

a) Подвопрос №1.

b) Подвопрос №3.

И т.д.

2. Примеры и иллюстрации тезисов стоит записывать хотя бы в кратком виде.

Лекция состоящая только из тезисов и не содержащая их иллюстраций не воспринимается слушателями. Именно для этого, дав определение, указав какую-либо характеристику того или иного явления, преподаватель начинает об этом явлении говорить подробнее. Запись лекции, состоящая из одних только тезисов, не позволит не только воспроизвести адекватно, но и освежить её содержание уже через неделю-две после самой лекции.

3. В лекционной тетради тоже должны быть поля.[1]

На них можно делать различные пометки. Например, указывать мысли, на которые стоит обратить внимание. Ещё можно на полях указывать на смежные с изучаемой темы. Не стоит забывать и о том, что на полях всегда можно вписать упущенный ранее тезис. На полях же стоит записывать возникающие по ходу вопросы, которые можно будет или

задать лектору, или попытаться разобраться самому.

4. Используйте систему сокращений.

При изучении истории встречаются термины, которые повторяются регулярно. Например, "государство", "крестьяне", "исторические источники" и др. Гораздо проще писать их, сокращая до "гос-во", "к-не", "ист.ист." и т.д. При этом не стоит сокращать все слова, которые вы записываете.

Практические занятия

Важная роль в изучении курса «История (история России, всеобщая история)» принадлежит практическим занятиям.

Практические занятия это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов.

На практическом занятии студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Для проверки качества полученных на практическом занятии учебных знаний, умений и навыков в течение семестра проводятся контрольные работы. Практические занятия по учебному курсу завершаются тестированием, в том числе с использованием компьютерных технологий регулировании со стороны преподавателя.

В практике изучения гуманитарных наук в основном культивируются пять типов семинарских занятий: вопросно-ответный (развернутая беседа); семинар-дискуссия; семинар-исследование; семинар – «круглый стол»; семинар – «пресс-конференция».

Целью практических занятий по дисциплине является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации. В зависимости от времени проведения указанные семинары подразделяются на *промежуточные*, *рубежные* и *итоговые* по темам и разделам курса.

Задачи практических занятий по дисциплине:

• понимание студентами преемственности исторических явлений и динамики в российской истории.

• привитие студентам способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы, происходившие на разных этапах развития российской государственности.

• история России имеет значительный мировоззренческий аспект, что предполагает выработку у студентов навыка самостоятельных оценок и собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.

• ориентироваться в общественно-политической жизни страны, знать историю своей страны.

Практические занятия призваны расширить и углубить знания студентов по курсу, привить навыки и умения работы с историческими источниками и научной литературой. Практическое занятие – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем той или иной изучаемой темы и их решение на основе

предварительной подготовки студентов. Оптимальной представляется дискуссионная форма проведения семинара.

Методически целесообразно начать подготовку к практическому занятию с изучения его плана и соответствующего теме занятия конспекта лекции, что даст Вам возможность обратить внимание на сущность проблемы, основные понятия. Далее обратитесь к учебной литературе, материалы которой шире содержания лекции, а затем обратитесь к специальной литературе. Важно учитывать возможность выбора нужной литературы по месту жительства и через межбиблиотечный абонемент. Следует также обратиться к электронным ресурсам, в т.ч. к системе ИНТЕРНЕТ.

Целесообразно внимательно просмотреть соответствующие темы в каталогах, имеющихся в областной, городской, районной и университетской библиотеке, в методических кабинетах школ. Посмотрите литературу, на которую ссылаются и дают в конце книги авторы найденных вами работ. Используя эти данные можно найти дополнительную литературу по интересующей теме. В свою очередь, в каждой из найденных работ также будут присутствовать ссылки и списки литературы. Это позволяет расширять список литературы по интересующей студента теме.

Знакомясь с журнальными статьями, надо иметь в виду, что ежегодно в последнем номере дается перечень статей, опубликованных в данном издании в течение года.

Полезно обратиться к ***библиографическим*** указателям по отечественной истории. Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать ***тематический каталог*** в библиотеке. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге литература расположена по отраслям знаний. Если к алфавитному каталогу следует обращаться лишь в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, именно при необходимости найти литературу по теме. Сначала нужно найти в каталоге интересующую отрасль знаний (в данном случае – историю), затем – соответствующий раздел науки (данном случае – отечественную историю), в нем – интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам.

В поиске литературы помогут также ***библиографические указатели.*** Это книги или брошюры, в которых изданы списки литературы (книг, статей, рецензий, диссертаций и т.п.) по каким-либо вопросам. Они бывают универсальные, отраслевые и тематические, а также текущие и ретроспективные. Описание книг в них организовано разными способами – по алфавиту, по предметам, по принципу систематического каталога, по авторам, по заголовкам, по местам издания, по типам изданий и т.п.

Изданием государственных библиографических указателей в России занимается «Российская книжная палата» (НПО РКП) – крупнейшее в стране хранилище книг (здесь собрано абсолютно все, что издано у нас в стране после 1917 года). Существуют также всевозможные (в том числе и многотомные) иностранные и международные указатели.

Подготовке к семинару помогает обращение к справочной литературе, в частности к энциклопедиям и словарям. В нашей стране издавались и издаются как универсальные энциклопедии («Большая Советская энциклопедия», «Малая советская энциклопедия», «Малая энциклопедия России»), так и отраслевые («Советская историческая

энциклопедия» в 16-ти томах, “Отечественная история” (вышло 3 тома), “Политическая экономия” в 4 томах и др.). Основная часть статей энциклопедий содержит библиографию вопроса.

К энциклопедиям примыкают энциклопедические словари: «Большой энциклопедический словарь», «Российский энциклопедический словарь», «История Отечества: Энциклопедический словарь» (М., 1999), «Философский словарь», «Политология», «Социология», и другие. Материал в энциклопедиях и словарях располагается в алфавитном порядке.

Каждую необходимую книгу, статью занесите в карточку. Разумно приучать себя к ведению записи, которая включает такую последовательность описания: автор, его инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания, страница. Если это журнальная статья, то укажите также название журнала, год издания, номер, страницы.

Поиск нужных книг и статей ускорит знание библиотечно-библиографической классификации, с которой вас познакомит библиотекарь.

При работе с литературой Вам помогут книги:

Поиск информации в библиотеках. М., 1993;

Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978 (либо другие издания данной книги).

Анализ изучаемой литературы разумно проводить по следующей схеме:

1. Автор, название работы, год издания;

2. Цель работы, которую ставит автор;

3. Основные положения, выдвигаемые автором;

4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам, кто и с кем ведет научный спор;

5. Содержание основных понятий;

6. Система доказательств;

7. Выводы автора по теме.

Делая выписки, старайтесь выделить из книги, статьи то, что, по вашему мнению, наиболее ценно для достижения цели, поставленной при изучении темы. После изучения литературы не спешите с уничтожением выписок, подготовительных материалов. Они пригодятся при подготовке к зачетам, экзаменам, при изучении других предметов. Разумно учесть и такие советы:

а) В начале работы над книгой, статьей, монографией необходимо предварительно выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги, том, место и год издания, наименование издательства, номер издания. Выписку этих данных надо производить не с обложки, а с титульного листа (первого листа после обложки), на котором даны полные сведения о книге. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на книгу, скажем, при цитировании, а также при поиске этой книги в библиотечных каталогах и библиографических указателях.

б) Читая ту или иную работу по теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие работы, книги и статьи, осмыслить основные положения, выдвигаемые автором по выбранному вами вопросу.

в) Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой

проблематике среди историков, касающиеся темы контрольной работы.

г) Наиболее полные результаты при подборе материалов для контрольной работы дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике (от исторических личностных портретов до историографических рецензий, дискуссий, публицистики и т.п.).

д) Выводы автора книги или статьи по теме. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора. Делая выписки на отдельных карточках при чтении подобранной литературы, следует их систематизировать с целью отбора для использования в тексте. Выписка может представить собой как цитату из текста, так и его пересказ собственными словами. Следует отметить очень важный момент на данном этапе работы: в ходе чтения и осмысления читаемой литературы у вас должна сложиться собственная точка зрения по исследуемому вопросу. Можно применять различные виды конспектов семинара:

1. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ ПЛАНА.* План-конспект имеет целью, в первую очередь, отразить перечень основных проблем, рассмотренных в изученной литературе, их взаимосвязь и последовательность. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенные цитаты, выписки или самостоятельное переложение конспектируемого текста. Хорошо составленный план-конспект раскрывает содержание произведений, помогает восстановить в памяти содержание прочитанного. На первых порах целесообразно при подготовке к семинару составлять развернутый план ответа на каждый вопрос.

2. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ ЦИТАТ.* Такой конспект основан на выделении в изучаемой литературе основных моментов: проблемных вопросов, вариантов их решения, выводов и записи их в виде прямого цитирования. Цитаты связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом.

3. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ РЕФЕРАТА,* где студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого реферата. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Также, возможно, составление конспекта в виде тезисов, либо сочетая все перечисленные виды конспектов. Возможностей для творческого, самостоятельного подхода у студентов предостаточно.

Конспект, как правило, ведут в отдельной тетради. При конспектировании можно применять сокращения, напр.: с/х, об-во, гос-во и т.п.

Как наиболее успешно участвовать на практическом занятии

Чтобы максимально использовать возможности семинара, воспользуйтесь следующими советами:

1. Следует **тщательно подготовиться к выс**туплениям по всем вопросам, выносимым на практическое занятие.

2. Если Вы за все время выступления не оторвете глаз от листа, то вряд ли ваши слова затронут участников практического занятия. Конспект – это лишь ведущая нить выступления, план его, материал для цитирования. Стремитесь к **свободному владению материалом** и его “живому” изложению.

3. **Умейте слушать.** Студенты должны мысленно сравнивать ответ выступающего по тому или иному вопросу с тем, как бы построили этот ответ они сами, быть готовыми

продолжить, дополнить предыдущий ответ или прорецензировать его, а то и выступить в роли оппонента.

4. **Старайтесь ко всему подходить без предубеждения.** Вам не обязательно со всем соглашаться, но Вы должны проявлять уважение к мнению других и выслушивать их до конца. Если Вы будете подходить к другим предвзято, то Вам будет сложно понять, о чем идет речь и как высказываемые идеи могут помочь Вам лично.

5. **Будьте активны**. Старайтесь не просто сидеть и запоминать все, что услышите. Задавайте вопросы, делитесь с другими своими идеями и мыслями. Не бойтесь открыто высказывать вою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения других, в том числе преподавателя. Все это поможет Вам лучше разобраться в предмете обсуждения. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, 70% того, что проговаривает, и 90% того, что делает сам.

6. Помните, что **процесс познания не прекращается ни на минуту**. Некоторые из наиболее интересных идей Вы сможете почерпнуть из разговора в очереди или за обедом или по дороге на семинар или по завершении занятия.

7. Старайтесь **проявлять открытость и общительность**. В этом случае Вы не только сможете научиться многому у преподавателя, ведущего практические занятия, но и почерпнуть огромный объем знаний от других участников. Смело идите на контакт с коллегами-студентами. Среди них Вы обязательно найдете тех, кто разделяет Ваши взгляды и сталкивается с аналогичными проблемами.

8. Если Вы чего-то не поняли, сразу же **скажите об этом**. Все присутствующие находятся в одинаковом положении, и каждый обязательно проявит терпение, чтобы дать Вам возможность понять то, что было сказано.

9. **Ведите записи**. Очень скоро Вы убедитесь, что Вы уже не в состоянии запомнить все те идеи, которые высказывают окружающие. Несмотря на то, что предложенный список литературы специально адаптирован для усвоения его студентами, на практике часто получается, что реальный студент не всегда успевает прочитать и законспектировать всю предложенную литературу. Поэтому возможна ситуация, когда одни студенты подготовились по одним источникам и литературе, а другие – по другим. В этом случае будет разумно, если студенты, слыша ответ, основанный на незнакомых им документах и исследованиях, запишут его основные положения. Записывать нужно не только новую информацию, которую студенты слышат из ответов своих товарищей, но и проблемы, формулируемые преподавателем в рамках темы, вопросы, которые он задает, конкретизируя пункты плана практического занятия. Следует помнить, что точно сформулированные, конкретные вопросы по теме практического занятия – существенная помощь студентам, так как они направляют их размышления в наиболее рациональном направлении. Такие вопросы могут выступать в роли своеобразного плана для студентов при ответе. Следует записать также сформулированные на занятии выводы по проблеме практического занятия. Целесообразно на каждом занятии записывать новые термины, новые словосочетания, давать объяснения тем историческим явлениям, которые описываются с помощью этих новых слов. Для записи на семинарах в тетради, отведенной для конспектов, должны быть оставлены поля. Можно также оставлять несколько страниц или листов для записи после конспектов по каждой теме практического занятия.

10. Получайте удовольствие! Главный принцип сводится к следующей формуле: чем

больше Вы вложите в семинар, тем больше сможете от него получить. Помните: «Если у Вас есть идея, поделитесь ею с другими. Если у Вас есть вопрос, задайте его».

NB: Студент должен быть готов по каждому вопросу практического занятия. Готовность студента к практическому занятию подтверждается регулярными (и качественными) устными выступлениями.

Оформления тетрадей для практических занятий

1. Первая страница должна быть подписана (фамилия, имя, группа студента, название предмета).

2. Поля в тетради должны быть с **левой** стороны. При отсутствии полей тетрадь с контрольными работами не проверяется.

3. Все тексты, появляющиеся в тетради, как и все материалы к семинарским занятиям (в том числе ксерокопии и распечатки), должны сопровождаться указанием на источники информации - библиографическим списком.

а) Позиции библиографического списка оформляются по типу:

- *на книги:* Фамилия И.О. Название книги. Город издания, год издания. (*например:* Нечкина М.В. Гоголь у Ленина. М., 1936)
- *на статьи:* Фамилия И.О. Название статьи //Название журнала (газеты, сборниканаучных трудов). Год издания. Номер. (например: Бессонов В.А. Партизанская, народная или «малая» война в 1812 г.: представления современников и оценки историков // Российская история. 2012. № 6)
- *на итернет-ресурсы:* как минимум нужно указание автора и названия текста (по той же схеме, что дана в предыдущих двух пунктах), после которого следует: [Электронный ресурс]. URL: http://полный адрес страницы, на которой расположен текст. (Дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ) (*например:* Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. [Электронный ресурс]. URL: http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm . (Дата обращения: 12.02.2013)).

б) При конспектировании на полях указываются номера конспектируемых страниц. Конспектируемая страница обозначается заглавной буквой с точкой: "С." - после чего цифрой ставится номер страницы: С.57. Библиографическое описание в таком случае даётся перед конспектом.

в) *Обратите внимание:*

- кавычки в названии книги, журнала, статьи не ставятся;
- год обозначается только цифрами, без добавления знаков "г.";
- Буквосочетание "Стр." означает строку, а не страницу.

Словарь

Для словаря следует завести общую тетрадь, условно разделённую по основным буквам русского алфавита. В качестве альтернативы можно взять книгу для записи телефонных номеров, где подобное разделение уже присутствует. Эту тетрадь (или книгу) не убирайте далеко, она всегда должна быть под рукой — как дома, во время подготовки письменных работ, так и на аудиторных занятиях. Увидели или услышали незнакомый термин — запишите его в словарь. Не стоит экономить чернила и бумагу, выписывайте все слова, которые не можете понять и объяснить после первого прочтения; количество в данной ситуации является необходимым условием для качества. Также студенту не стоит

забывать о том, что простые и понятные термины только таковыми кажутся, дать им научное определение (или хотя бы внятно, без задушевного мычания объяснить) бывает очень непросто.

Словарь заполняется студентом в течение всего семестра и сдаётся для проверки в соответствии с графиком контроля самостоятельной работы.

Методические указания по написанию рефератов

Написание реферата входит в рабочую программу изучения курса «История». Оценка за реферат, как и оценка за работу на семинарах являются допуском к экзамену по истории.

Цель работы над рефератом – выработка навыков научного подхода к изучению истории, знакомство с работами классиков российской исторической науки, изучение дополнительной литературы по курсу. В связи с этим основными требованиями к реферату являются: его самостоятельный, творческий характер, знание широкого спектра литературы по данной теме, умение анализировать с научных позиций отдельные проблемы отечественной истории с применением знаний, полученных в лекционном курсе и в ходе семинарских занятий.

Последовательность работы:

1. Выбор темы реферата из предложенного списка.
2. Изучение соответствующего раздела в учебнике.
3. Подбор исторической литературы по рекомендации преподавателя и из методического пособия к семинарским занятиям по Отечественной истории. Следует включать в список используемой литературы классиков исторической науки: Н.М. Карамзина, С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского и др. Необходимо привлечение новых публикаций в исторических и общественно-политических журналах, таких ка «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история» и др. Вся прочитанная к реферату литература должна быть проанализирована в разделе «Историографический обзор».
4. Составление рабочего плана реферата.

Необходимые разделы реферата:

1. Содержание. Содержание отражает план работы над рефератом в целом и главной его частью. Оно занимает, как правило, одну страницу, на которой перечисляются основные разделы реферата с указанием страниц. Особое внимание уделяется разделу «Главная часть», где требуются тщательно продуманные, подробные формулировки глав и параграфов.

2. Введение. Во введении необходимо показать цели и задачи темы исследования, охарактеризовать историческую обстановку исследуемого события, явления, жизни того или иного государственного деятеля. Объём раздела составляет одну-две страницы.

3. Историографический обзор. Здесь следует проанализировать четыре-пять работ историков (монографий, статей и т.д.), изученных студентом в процессе подготовки реферата. Дать им краткие характеристики с точки зрения особенностей, доступности, широты изложенного материала. Объём раздела составляет две-три страницы.

4. Главная часть. Главная часть раскрывает собственно тему реферата. Она делится на несколько глав, названия которых должны быть содержательными, концептуальными и соответствовать сущности изложенной информации. Главы делятся на пункты

(параграфы). Их количество и формулировки должны демонстрировать качество знаний студента по изучаемой проблеме: чем глубже знания студента, тем подробнее и детальнее будет структура главной части. Текст реферата носит компилятивный характер (что вполне естественно для первой научной работы студента-первокурсника). Это предполагает широкое цитирование, заимствование научного материала из исторической литературы, но собственную логику изложения этого материала. Объём раздела составляет двенадцать-четырнадцать страниц.

5. Заключение. В данном разделе следует сформулировать краткие выводы и дать оценку тому, что узнал студент, изучая данную тему, с какими трудностями столкнулся, насколько полезной, по его мнению, была эта работа. Объём раздела составляет две-три страницы.

6. Литература. В списке литературы студент должен перечислить прочитанную им лично литературу по теме реферата: монографии, журнальные статьи, энциклопедии и т.д. Следует обратить внимание на правильное оформление списка литературы с точки зрения библиографических требований.

Например:

1. Ключевский В. О. Курс русской истории. В 9-и тт. Т. 4. – М.: Мысль, 1989. – 400 с.
2. Наумов Е.Ю. Внешняя политика России в XVII в.: на пороге «Общей» Европы // Новый исторический вестник. – 2001. - № 2. URL: http://www.nivestnik.ru/2001_2/22.shtml (дата обращения 14.10.2018).
3. Яковлев А. Н. Реформация в России. // Общественные науки и современность. – 2005. – № 2. – С. 5-25.

Оформление реферата:

1. Пример оформления титульного листа

Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Реферат по дисциплине:
«История России»

ТЕМА: РУСЬ И ОРДА:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ

Студента группы Б-И-11
Иванова И.И.

Преподаватель:
к.и.н. Иванов А.В.

2. Нумерация страниц в реферате начинается с раздела «Содержание». Общий объём реферата составляет 20-25 страниц формата А4. Необходимо оставить поля для замечаний преподавателя (как правило – 2,5 см). В случае набора реферата на компьютере используется шрифт Times New Roman 14 кегля с полуторным межстрочным интервалом, выравнивание в тексте «по ширине», отступ красной строки 1,25.

3. Обязательным условием написания реферата является наличие в тексте постраничных ссылок (сносок) на цитируемую литературу. Сноски даются внизу страницы и оформляются следующим образом:

1) Фамилия и инициалы автора. Название монографии**.** **–** Город издания: Издательство, год издания. – Страница[2]

2) Фамилия и инициалы автора. Название статьи. // Название журнала. – Год издания. – Номер. – Страница[4]

Образцы ссылок:

А) На монографии*:*

[1] *Литвак Б.Г.* Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991. – С. 45.

[2] *Гумилёв Л.Н.* Древняя Русь и Великая степь. – М., 1989. – С. 36.

В последующих ссылках на данную работу можно не повторять её название, место и год издания: *Литвак Б.Г.* Указ. соч. – С. 34.; *Гумилёв Л.Н.* Указ. соч. – С. 86.

Если же в работе используются несколько исследований одного автора, то даётся краткое название работы: *Литвак Б.Г.* Переворот 1861 г. в России... – С. 57.; *Гумилёв Л.Н.* Древняя Русь… - С. 65.

Б) На коллективные сборники*:*

[1] Твардовская В.А. Александр III // Российские самодержцы. 1801-1917. – М., 1993. – С. 87.

В) На статьи:

[1] *Захарова Л.Г.* Самодержавие, бюрократия и реформы 60-х гг. XIX в. в России // Вопросы истории. - 1989. - № 10. – С. 5.

При последующих ссылках: *Захарова Л.Г.* Указ. соч. – С. 4.

Г) Если ссылки на одну и ту же работу следуют одна за другой, они оформляются следующим образом:

[1] *Зырянов П.Н.* Столыпин без легенд. - М., 1991. – С. 23.

[2] Там же. – С. 68.

[3] Там же (если совпадает и страница).

Однако если ссылка на данную работу прерывается ссылкой на другое произведение, а потом вновь повторяются, то следует опять назвать автора и работу.

Д) На электронный адрес:

1. *Наумов Е.Ю.* Внешняя политика России в XVII в.: на пороге «Общей» Европы // Новый исторический вестник. – 2001. - № 2. URL: http://www.nivestnik.ru/2001_2/22.shtml (дата обращения 14.10.2018)