

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc8026246375c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация

высшего образования

«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено

на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

Трубицын А.С.

3 ноября 2025 г.



Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эмоциональный интеллект

для направления подготовки

43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):

«Технология и организация внутреннего и международного туризма»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Москва, 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать осознанию и осмыслинию студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;
- 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;
- 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;
- 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11 «Эмоциональный интеллект» входит в блок дисциплин (модулей) обязательной части. В ее освоении обучающиеся актуализируют знания и умения, получаемые и формируемые на предыдущем этапе обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основные принципы социального взаимодействия, условия и принципы эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: применять принципы и	Знает: основные подходы к определению и изучению эмоционального интеллекта и его функций в поддержании внутреннего и внешнего позитивного баланса в социальном взаимодействии и командной работе. Умеет: выделять

	<p>методы командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>УК-3.3. Владеет: приемами социального взаимодействия в команде, навыками создания команды для выполнения поставленных задач.</p>	<p>эмоциональные аспекты в контекстах распределения и выполнения командных ролей, поддержания дружественности и резонансности социальных взаимодействий.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с эмоциями при оценке и прогнозировании личных действий в межличностных отношениях и командной работе.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.. .</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни.</p> <p>УК-6.2</p> <p>Умеет: определять приоритеты личностного развития и профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию своего развития.</p> <p>УК-6.3</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий по достижению</p>	<p><i>Знает:</i> основные концептуальные положения и принципы анализа и оценки собственных эмоций, самоконтроля и регуляции эмоциональных состояний в реализации саморазвития и управления временем.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать эмоциональную информацию в качестве основы для позитивного мышления и принятия социально ответственных решений в процессах образования и саморазвития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками в применении эмоционально-интеллектуальных стратегий в реализации саморазвития и управления временем.</p>

	собственных образовательных и профессиональных результатов; методами управления временем при достижении поставленных целей.	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		7	8	
Контактные виды работы (всего)	48	24	24	
В том числе:				
Лекции (ЛК)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Курсовой проект (работа)				
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48	
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет с оценкой)		Контрольная работа	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость час.	144	72	72	
зач. ед.	4	2	2	

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ n / n	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1 .	Раздел 1 Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект как личностная и профессиональная	УК-3 УК-6	Проблемная лекция.	Аналитические задания. Доклады и

	<p>социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>компетенция в 21 веке. Эмоциональный интеллект в составе метавызовиков современной политической, экономической образованной элиты. Истоки возникновения и развития теории и практик изучения и развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Эмоциональный интеллект (EQ) и психометрический интеллект (IQ). Социальный интеллект Дж.Гилфорда. Множественный интеллект Г.Гарднера. Модели эмоционального интеллекта Дж.Майера и П.Саловея, Д.В.Люсина, Р. Бар-Она. Модель развития структуры эмоционального интеллекта (Д.Гоулмен, Д.Карузо): самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями.</p> <p>Роль эмоционального интеллекта в связи с поступлением в институт и с расширением круга социальных ролей, их новизной, повышением интеллектуальных нагрузок. Эмоциональный интеллект в преодолении отчуждения, абсентеизма и экзистенциального вакуума, негативного аффективного влияния. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с самоактуализацией, мотивированным жизненным выбором,</p>		<p>Семинар-мини-конференция . Проблемная дискуссия.</p>	<p>сообщения. Эссе.</p>
--	--	--	---	-------------------------

		<p>стратегиями наращивания социальных навыков, жизнестойкостью и психологическим благополучием. Специфика взаимосвязей эмоционального интеллекта с агрессивностью, конфликтностью, виктимным поведением, склонностью к манипулированию. Трансформации эмоционального интеллекта и личностные девиации. Эмоциональный интеллект и «Темная триада». Культурно-специфичные, возрастные и гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта.</p>			
2.	Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция.	<p>Эмоции как композиционное структурирование психического отражения и регуляция деятельности посредством выделения актуального (потенциального или реально достигнутого). Познавательные и эмоциональные процессы: проблема соотношения. Гипотеза модулярности эмоциональной и когнитивной сфер. Эмоции как ментальные системы знаний и оценки. Представления об эмоциях, собственное восприятие эмоций и метакогнитивные убеждения относительно их доступности и контроля.</p>	УК-3, УК-6	<p>Проблемная лекция. Рефлексивный практикум. Тренинг сензитивности. Индивидуальная «встречная» консультация. Диагностический практикум.</p>	Тест, аналитические задания, рефлексивные задания, диагностические задания.

	<p>Нейробиологические, психологические, социально-психологические и культурные механизмы эмоций. Вербальные и невербальные проявления эмоций. Виды базовых эмоций и их характеристики по Р.Плутчику («Колесо эмоций»). Частота переживания и содержание базовых эмоций (К.Изард). Континуальные модели в объяснении и предсказывании трансформации эмоциональных состояний. Квадрат эмоций Д.Карузо. Полярность эмоций (активные - пассивные; позитивные - негативные). Негативные эмоции и их назначение. Цивилизованный «выход» эмоций.</p> <p>Эмоциональные состояния. Настроения, аффекты страсть. Фruстрация, стресс, депрессия, эмоциональное выгорание. Механизмы регуляции эмоций. Эмоциональное закрепление, эмоциональное наведение и эмоциональная коррекция. Когнитивные стратегии регуляции эмоций. Методики оценки и диагностики эмоциональной сферы: шкалы дифференциации эмоций, эмоциональной направленности,</p>		
--	--	--	--

		эмоциональных барьеров в межличностном общении, выраженности эмоциональных состояний и др.; тесты и опросники в измерении и оценке текущего уровня развития эмоционального интеллекта (основанные на самоотчете и самооценке, экспертной оценке и на решении задач и проблем) и стратегий регуляции эмоций.			
3	Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.	Психологический феномен «Я» и сущность Я-концепции. Физическое, социальное, духовное и возможное Я. Эмоциональные сигналы самоценности. Взаимосвязь ценностей и эмоциональных состояний личности. Эмоции как основная мотивационная система: побуждения, чувства, аффективно-когнитивное взаимодействие и аффективно-когнитивные структуры. Внутренняя мотивация и ее источники. Переживание «потока» как вовлечение в собственные идеи и творческий процесс. Регулирование конструктивных эмоций для получения нужных результатов. Инструменты осознания эмоций и самомотивация. Эмоциональное выгорание и его	УК-6	Проблемная лекция. Рефлексивный практикум. Диагностический практикум. Мини-конференция. Индивидуальная «встречная» консультация.	Диагностические задания, Доклады/сообщения. Тест. Аналитические задания.

		признаки. Саморегуляция в устраниении нежелательных эмоциональных состояний. Последствия подавления эмоций. Способность управлять своими эмоциями и творчество.			
4	Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.	Другой как объект познания и субъект социального взаимодействия. Стороны общения: коммуникация, интеракция, рефлексия. Эмпатия и понимающая коммуникация. Эмпатическое слушание. Проявление эмпатии в разных контекстах социального взаимодействия. «Карта эмпатии» в познании и понимании. Оценка качества межличностных отношений в контексте воздействования компонентов эмоционального интеллекта. Влияние обратной связи на управление межличностными отношениями. Осознание текущего опыта внутригрупповых коммуникативных и деловых отношений, отражающих их чувств и применяемых способов их регулирования. Навыки управления эмоциями других: умение задавать открытые вопросы, говорить на языке ценностей другого, обращение к мотивации как источнику	УК-3,УК-6	Проблемная лекция. Тренинг эмпатического понимания. Диагностический практикум. Мини-конференция. Индивидуальная «встречная» консультация.	Рефлексивные задания. Диагностические задания. Ситуационные задачи.

		<p>эмоционального состояния человека.</p> <p>Ступени реализации эмоционального интеллекта в межличностных отношениях: осведомленность, рациональный оптимизм, социальная чуткость, сопереживание, предупредительность, воодушевление, резонансное влияние, помочь в самосовершенствовании, содействие изменениям. Резонансные техники работы с эмоциями. Эмоции и мотивационный климат группы. Эмоциональное лидерство и его проявления в взаимодействии в группе. Командные роли и их распределение на основе эмоционального интеллекта. Способы понимания эмоций команды. Создание эффективной команды с использованием практик изучения и развития эмоционального интеллекта и способов управления эмоциями.</p>			
5.	Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирования	Направления развития эмоционально-интеллектуальных стратегий: осознанность, планирование собственного времени, личная продуктивность, резонансное общение, эмоциональная гибкость,	УК-3, УК-6	Проблемная лекция. Рефлексивный практикум. Круглый стол. Проблемная дискуссия.	Аналитические задания. Доклады/ сообщения.

	<p>е будущего успеха.</p> <p>самопрезентация, управление ситуациями. Осознанность как полнота переживания настоящего момента, безоценочное осознавание своего жизненного опыта.</p> <p>Планирование собственного времени в соответствии с внутренними ритмами и ресурсами. Личная продуктивность как адаптация к изменчивой реальности, ранее незнакомым проблемам и вызовам. Резонансное общение как умение слышать и видеть собеседника, моделирование его текущего эмоционального состояния, предпочтений намерений, ценностей.</p> <p>Фокусирование как погружение в «состояние потока», спонтанный режим учета вероятностей и гибкого реагирования.</p> <p>Управление впечатлениями и ситуациями как проактивное эмоциональное поведение, способствующее формированию позитивного впечатления и удовлетворенности отношениями посредством гибкой перестройки огнитивно-поведенческих, медитативных, рефлексивно-контрольных, релаксационных и социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие эмоционального</p>		
--	---	--	--

		интеллекта и характеризующих его эмоционально-интеллектуальных стратегий как вклад в собственное будущее.			
--	--	---	--	--	--

5.1.2. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Раздел 1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение аналитических заданий.	Собеседование по тематике докладов/ сообщений. Консультирование по подготовке к практическим занятиям. Проверка аналитических заданий. Проверка эссе.
2.	Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция.	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение тестовых заданий. Выполнение диагностических заданий. Выполнение рефлексивных заданий. Подготовка контрольной работы.	Проверка теста. Консультирование по подготовке к практическим занятиям Проверка выполнения аналитических заданий. Проверка рефлексивных заданий. Проверка диагностических заданий. Консультирование по тематике и подготовке контрольной работы.
3.	Раздел 3. Сущность и проявления	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к	Проверка диагностических

	<p>эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p>	<p>практическим занятиям. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и сообщений. Выполнение диагностических заданий. Выполнение рефлексивных заданий.</p>	<p>заданий. Консультирование по подготовке к практическим занятиям. Проверка диагностических заданий Проверка рефлексивных заданий. Собеседование по тематике докладов/сообщений. Проверка тестовых заданий (теста).</p>
4.	<p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение теста Выполнение рефлексивных заданий. Подготовка докладов и сообщений. Выполнение диагностических заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка докладов и сообщений.</p>	<p>Консультирование по подготовке к практическим занятиям. Собеседование по тематике докладов/сообщений. Проверка рефлексивных заданий. Проверка теста . Проверка диагностический заданий. Проверка ситуационных задач.</p>
5.	<p>Раздел Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов и сообщений. Выполнение аналитических заданий. Подготовка к зачету.</p>	<p>Консультирование по подготовке к практическим занятиям. Собеседование по тематике докладов/сообщений.. Проверка аналитических заданий. Консультирование по вопросам к зачету.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>ЛК</i>	<i>ПЗ</i>	<i>ЛБ</i>	<i>ИЗ</i>	<i>Курсовое</i>	<i>CPC</i>	<i>Всего</i>
----------	-----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------------	------------	--------------

<i>n/n</i>	<i>дисциплины</i>					<i>проектирование</i>		<i>часов</i>
1.	Раздел 1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.	4	6				16	26
2.	Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция.	4	10				12	26
3	Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.	2	6				18	26
4	Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.	4	6				22	32

5	Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.	2	4				28	34
	Контроль (контрольная работа, зачет с оценкой)							
	Всего	16	32				96	144

6. Индивидуальные занятия — не предусмотрены

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Тематика индивидуальных занятий</i>	<i>Трудо- емкость (час.)</i>
1.			
2.			

7. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Тематика практических занятий</i>	<i>Трудо- емкость (час.)</i>
1.	1	1. Эмоциональный интеллект как конструкт в научном и обыденном сознании (2 часа) 2. Модели эмоционального интеллекта и их практическое применение (2 часа). 3. Эмоциональный интеллект и личность (2 часа).	6
2.	2	4. Представления об эмоциях и эмоциональный опыт: рефлексивный практикум (2 часа). 5. Язык эмоций: вербальные и невербальные проявления эмоций: тренинг сензитивности (2 часа). 6. «Колесо эмоций» Плутчика в дифференциации эмоций (2 часа). 7. «Квадрат эмоций» Карузо: практикум оценки эмоциональных состояний (2 часа). 8. Диагностический практикум: методики оценки эмоционального интеллекта (2 часа).	10
3.	3	9. Рефлексивный тренинг «Эмоциональные сигналы самоценности» (2 часа). 10. Мотивы как ресурсы достижения желаемого результата: диагностический практикум (2 часа). 11. Переживание «потока» и творческий процесс (2 часа).	6

4	4	12.Эмпатия и понимающая коммуникация: тренинг эмпатического понимания(2 часа). 13. Командные роли и их распределение на основе эмоционального интеллекта: диагностический практикум(2 часа) . 14. Эмоциональное лидерство и его проявления в социальном взаимодействии(2 часа).	6
5	5	15. Эмоционально-рациональные стратегии в планировании собственного времени: рефлексивный практикум(2 часа). 16. Развитие эмоционально-интеллектуальных стратегий как вклад в собственное будущее: круглый стол(2 часа).	4
	Всего		32

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1. Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости: 1) тестирование; 2) аналитические задания; 3) рефлексивные задания; 4) эссе; 5) диагностические задания; 6) ситуационные задачи; 7) доклады/ сообщения.

8.1.1. Примерные образцы тестовых заданий(теста).

Примерные задания теста 1

1. Компонентом структуры эмоционального интеллекта является:

- а) способность распознавать свои эмоции
- б) способность подавлять свои эмоции;
- в) умение манипулировать;
- г) умение слушать.

2. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов — это:

- а) реакция на текущее событие;
- б) реакция на свершившиеся события;
- в) реакция на вероятностные события;
- г) все ответы верны.

3. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:

- а) избыточна;
- б) недостаточна;
- в) достаточна;
- г) не достоверна.

4. Среди различных аспектов эмоций легче всего поддаются четкому описанию:

- а) внутренние переживания;
- б) эмоциональные поведенческие проявления;
- в) физиологическая активация организма;
- г) все ответы неверны.

5. Фундаментальные эмоции, по мнению К. Изарда:

- а) образуют основную мотивационную систему;
- б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие;
- в) регулируют работу гомеостатической системы;
- г) все ответы верны.

6. Интенсивность эмоций человека зависит главным образом от:

- а) значения той потребности, с которой связана эмоция;
- б) уровня бодрствования;
- в) анализа полученных сведений;
- г) восприятия данной обстановки.

7. Качество эмоции, субъективная окраска переживаний — это:

- а) модальность;
- б) длительность;
- в) валентность;
- г) управляемость.

8. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределённый беспредметный страх, называется:

- а) аффект;
- б) фобия;
- в) стресс;
- г) фрустрация

9. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо — это:

- а) стыд;
- б) горе;
- в) гнев;
- г) страх.

10 Эмпатия – это:

- а) сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека;
- б) способность рационально воспринять другого человека;
- в) сильное притяжение, возникающее при общении;
- г) способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир.

Примерные задания теста 2

1. Каким образом можно уменьшить интенсивность эмоциональных переживаний, вызванных горем или невосполнимой утратой?

- а) Уговаривать, чтобы «взял в себя в руки»;
- б) Побуждать к познавательной активности;
- в) Побуждать выполнять стереотипные действия (обряды, рутинные действия и т.п.).
- г) Все ответы верны.
- д) Нет правильного ответа.

2. Каким образом можно быстро снять у себя эмоциональное напряжение?

- а) Мишечным расслаблением (релаксацией на 5-10 минут).
- б) Кратковременным сном (не более 30 минут).
- в) Переключением на другую деятельность.
- г) Нет правильного ответа.
- д) Все ответы верны.

3. Каким способом можно ослабить мотивацию, вызывающую эмоциональное возбуждение, мешающее решать задачу?

- а) Переносом внимания со значимости результата на другой аспект.
- б) Анализом неудачных действий.
- в) Анализом технических деталей задачи.
- г) Все ответы верны.
- д) Нет правильного ответа.

4. Каким способом можно помочь человеку, который, чрезмерно волнуясь, не может продуктивно включиться в работу?

- а) Попросить его успокоиться.
- б) Потребовать от него собранности.
- в) Обратиться к нему за советом или помощью.
- г) Нет правильного ответа.
- д) все ответы верны.

5. Что важно для эффективного самоуправления эмоциями?

- а) Владение методами аутогенной тренировки.
- б) Знание приемов мышечной релаксации.
- в) Осознание своих жизненных целей и соотнесение с ними конкретных жизненных ценностей.
- г) Все ответы верны.
- д) Нет правильного ответа.

6. Что нужно делать в случае поражения, чтобы уменьшить интенсивность отрицательных эмоциональных переживаний?

- а) Заставить себя забыть о поражении.
- б) Расслабиться.
- в) Попытаться отвлечься.
- г) Сделать переоценку значимости ситуации по типу «не очень-то и хотелось».
- д) все ответы верны.

7. Что нужно делать для правильной оценки личной значимости события и уменьшения связанного с этим эмоционального возбуждения?

- а) Увеличивать объем информации о событии (проблеме).
- б) Заранее продумывать возможные исходы.
- в) Заранее готовить отступные стратегии.
- г) Все ответы верны.
- д) Нет правильного ответа.

8. Противоположным эмоциональному выгоранию состоянием является:

- а) Вовлеченность.
- б) Расслабленность.
- в) Самомотивация.
- г) Спокойствие.

9. Такие симптомы, как неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, экономия эмоций характеризуют такую стадию эмоционального выгорания, как:

- а) Напряжение.
- б) Сопротивление.
- в) Истощение.
- г) Депрессия.

10. Люди, склонные к манипулированию:

- а) Обладают низким уровнем распознания эмоций других;
- б) Обладают низким уровнем распознания своих эмоций;
- в) Обладают низким уровнем управления эмоциями других;
- г) Все ответы верны.
- д) Нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Каждое правильно решенное тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая оценка за тестирование переводится в рейтинговую с учетом веса данной формы оценивания по формуле: число баллов, набранных студентом за тест/общее возможное число баллов за все тесты)*20. Таким образом, за выполнение тестов 1 и 2 студент может набрать 20 баллов рейтинга.

8.1.2. Примерные образцы аналитических заданий

1. Приведите доказательства в отношении следующих тезисов:

- EI –«интеллектуален» и связан с IQ.
- EI –комплекс способностей, которые можно развивать.
- EI предсказывает определенные результаты деятельности (является предиктором эффективности деятельности).
- EI- не связан с IQ и формируется, независимо от уровня психометрического интеллекта.

2. Рассмотрим такой аспект эмоционального интеллекта, как «внимание к другим» В чем оно конкретно проявляется и какими понятиями конкретизируется? В чем заключается разница между этими понятиями и насколько она существенна с точки зрения оценки развития эмоционального интеллекта?

3. С точки зрения различных авторов эмоциональное выгорание это - истощение энергии у профессионалов в сфере социальной помощи (Фройденбергер), синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам (К.Маслах), выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия (Бойко), способ психологической защиты от профессиональной деформации личности (Ладзина). Что общее в определении авторов указывает на сущностные признаки эмоционального выгорания? Проявляется оно только у профессионалов или может иметь месть у обучающихся? С какими характеристиками эмоционального интеллекта может соотноситься эмоциональное выгорание?

4. Ученые доказали, что цифровая среда вовсе не притупляет эмоции, как может показаться, а напротив, служит для них своего рода усилителем, питательной средой. Конфликты в онлайн-среде задевают и вовлекают людей не меньше, чем те, что происходят в реальной жизни. Как это можно объяснить?

Показатели и критерии оценивания решения аналитического задания

Показатели	Критерии	Максимальное количество баллов
Знание программного материала	<p>Студент решает задание без опоры на программный материал – 0 баллов</p> <p>Студент при решении задачи частично использует программный материал - 0,1-0,5 балла</p> <p>Студент решает задание с опорой на программный материал – 1 балл</p>	1,0 балла
Оперирование базовыми понятиями дисциплины	<p>Студент решает задачу без использования понятий дисциплины – 0 баллов</p> <p>Студент при решении задачи частично использует понятия дисциплины - 0,1-0,5 балла</p> <p>При решении задачи студент обоснованно оперирует психологическими</p>	1,0 балла

	понятиями – 1 балл	
Качество решения	<p>Студент решает задание, не анализируя ее условие, решение неверное – 0 баллов</p> <p>Студент недостаточно полно анализирует условие задачи, решение недостаточно аргументированное – 0,1-1 балл б</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать данные задачи, рассуждать; решение носит аргументированный и доказательный характер – 1,1 -1.5балла</p>	1,5 балла
Итого		3,5 балла

8.1.3. Примерные образцы рефлексивных заданий.

Рефлексивное сочинение « Я и мое эмоциональное поведение».

Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответы упорядочите в соответствии с компонентами эмоционального интеллекта (по Д.Гоулмену).

1. С точки зрения моего эмоционального поведения, как бы я описал себя?
2. В каком настроении я нахожусь прямо сейчас?
3. Каковы причины моего текущего настроения?
4. Как может мое текущее настроение влиять на принятие решений и стиль общения?
5. Я извиняюсь слишком часто?
6. Я говорю «нет» слишком часто?
7. Я завидую другим людям?
8. Мне трудно прощать?
9. Я открыт к точке зрения другого человека?
10. Могу ли я быть более открытым, не отказываясь от своих основных ценностей?
11. Какие черты других людей я считаю самыми раздражительными?
12. У меня агрессивный стиль общения?
13. В каких ситуациях я реагирую не так, как хотелось бы?
14. Когда я сопротивляюсь ситуации, что мне в ней не нравится?
15. Несмотря на негативные моменты, какие позитивные стороны данной ситуации я могу обнаружить?

16. Когда я переживаю о ситуации — в позитивном или негативном ключе — как могут мои эмоции затмевать мой здравый смысл?
17. Насколько это важно для меня? (Что я буду чувствовать завтра в отношении этой ситуации? Через неделю? Через пять лет?)
18. Как это связано с моими приоритетами и ценностями?
19. Что я чувствую, когда слышу, что мой собеседник делится со мной историей, которую я однажды уже пережил в прошлом?
20. Как бы я себя чувствовал, если бы не прошел через подобное?
21. Почему этот человек может испытывать отличные от моих чувства?
22. Я склонен концентрироваться на позитивных или негативных чертах характера других людей?
23. Я отделяю суждения о действиях от суждений о личности?
24. Что мне нравится в тех людях, с которыми я постоянно общаюсь и взаимодействую?
25. Когда в последний раз я сделал этому человеку искренний (и конкретный) комплимент с глазу на глаз?
26. Если мне сильно не нравится чье-то поведение, как я должен об этом сообщить?
27. С точки зрения эмоционального поведения, как бы я мог описать своего собеседника? Почему?
28. В каком настроении этот человек находится прямо сейчас? Почему он чувствует себя таким образом?
29. Как я могу улучшить наши отношения, а не ухудшить их?
30. Когда будет самое подходящее время для разговора об этом?
31. В каком месте лучше всего провести эту беседу?
32. Как мне лучше выразиться, чтобы меня правильно поняли?
33. Какую предысторию должен знать мой собеседник, чтобы лучше понять мою позицию?
34. Как я могу выразить свое недовольство поступком, а не личностью собеседника?

***Рефлексивное задание «Осознание проблем в организации своего времени»
(метафорическая карта «Огонь, мерцающий в сосуде»)***

Слышали ли вы выражение «сосуд времени»? Представьте себе свою жизнь, свое время в виде сосуда. Выберите такой сосуд, который вам покажется ближе всего, про который вы можете сказать «Это я». Ответьте на вопросы:

- какие эмоции испытывали, когда выбирали сосуд?
- чем он похож на вас?

А теперь из множества карточек с картинками выберите одну или несколько карточек, которые могли бы заполнить сосуд вашего времени. Ответьте на вопросы:

- чем заполнено твоё время?
- как такое наполнение сосуда проявляется в твоей жизни?
- расскажи, какие эмоции ты испытываешь с таким наполнением твоего сосуда времени?
- гармонично ли наполнение сосуда твоего времени?
- чего не хватает для гармонии?

А теперь найдите такую карточку, которая могла бы внести гармонию в ваш сосуд. Ответьте на вопросы:

-Как это может проявиться в распределении твоих дел в течение дня, недели, года? Что для этого нужно сделать?

Какие эмоции испытываешь теперь?

4. Рефлексивное задание «Мое восприятие неприятной ситуации»

Укажите, какие чувства вы испытываете, когда, прия в институт, вы обнаруживаете в своём расписании незапланированных два «окна», и вам надо ждать четвертой пары?

Попробуйте перевести свои эмоции, используя прием «ЗАТО» в иные эмоции:

- зато у меня есть время лучше подготовиться к семинару 4 пары;
- зато я могу не спеша позавтракать в столовой;
- зато я могу отдохнуть;
- зато я могу выпить кофе;
- зато я могу погулять;
- зато я могу подремать, удобно устроившись в зонах отдыха первого корпуса.

Изменилось ли ваше восприятие негативной ситуации и почему?

Показатели и критерии оценивания рефлексивного задания

Показатели	Критерии оценки (шкала)		
<i>Оформление</i>			
Полнота и оформление материалов	Представленные материалы не соответствуют требованиям(0 баллов)	Представленные материалы частично соответствуют требованиям(0,5-1 балл)	Представленные материалы полностью соответствуют требованиям к полноте и оформлению(1-1,5 балла)
<i>Содержание</i>			
Релевантность рассуждений полученным данным	Рассуждения не соответствуют полученным данным(0 баллов)	Рассуждения частично соответствуют полученным данным(0,5-1балл)	Рассуждения полностью соответствуют полученным данным(1-1,5 балла)
Качество содержания	Низкое, отсутствуют примеры самонаблюдений, соотносимых с выводами(0-0,5 балла)	Среднее, примеры самонаблюдений присутствуют, но носят общий характер, не интерпретированы	Высокое, примеры самонаблюдений развернуты и соответствуют предмету(1,5-2 балла)

		в соответствии с предложенными позициями(0, 5-1,5 балла)	
--	--	--	--

8.1.4. Примерные образцы заданий- эссе.

1. Выберите одну из заинтересовавших Вас цитат философов, ученых, политиков, писателей, бизнесменов и лайф-коучей, и напишите эссе, ракрывающее Ваше отношение к высказанной точке зрения. Приготовьтесь к его обсуждению на практическом занятии.

1. «Когда ваше эмоциональное здоровье хромает, хромает и ваша самооценка. Чтобы наслаждаться жизнью, надо остановиться и разобраться с тем, что вас волнует». — Джесс Скотт

2. «Чувства даны не за тем, чтобы мы их прогоняли или подавляли, но чтобы мы научились творчески и осмысленно выражать их». — Т. К. Коулман

3. «Опасно не осознавать ответственности за собственные мысли, чувства и поведение». — Маршалл Розенберг

4. «Мы не можем знать, что произойдет в будущем. Но мы можем решить, что произойдет внутри нас — как реагировать, что делать, — в конце концов только это и имеет значение». — Джозеф Форт Ньютон

5. «Важно понимать, что эмоциональный интеллект — не противоположность интеллекту как таковому, это не триумф сердца над разумом, но уникальное сочетание и того, и другого». — Дэвид Карузо.

6. «Во вселенной есть только один уголок, который ты можешь уверенно взять в кандидаты на улучшение, — это ты сам». — Олдос Хаксли

7. «Секрет гениальности в том, чтобы сохранить дух детства на всю жизнь, а значит, никогда не терять энтузиазма». — Олдос Хаксли

8. «Когда вы сопререживаете другому, вы дарите этому человеку психологический глоток воздуха». — Стивен Кови

9. «Все изменения происходят в котельной наших эмоций — так узнайте, как разжечь там огонь». — Джейфф Дьюар

10. «Страх превращает возможных друзей в незнакомцев». — Томас Браун

2. Приведите возможные аргументы в защиту каждой из ниже приведенных точек зрения. Кто из авторов, по вашему мнению, мог быть более убедительным в отношении прогностической функции эмоционального интеллекта в отношении : а) найма на работу сотрудника; б) его продвижения по карьерной лестнице; в) его профессиональной успешности. Используйте примеры из хорошо знакомой вам профессии.

Два значимых представителя научного мира не на шутку схлестнулись в споре по вопросу, которым задается (или по крайней мере слышал) любой студент, обучающийся психологии или менеджменту, — это эмоциональный интеллект. Огонь открыл Адам Грант, профессор Уортонской школы бизнеса, опубликовав в LinkedIn статью под названием «Мы переоцениваем эмоциональный интеллект», в которой он утверждает, что «решать вопрос о найме сотрудника на работу или его дальнейшем продвижении по карьерной лестнице, основываясь на эмоциональном интеллекте, — большая ошибка». Пусть даже специфика занимаемой должности и требует серьезной эмоциональной отдачи, но, когда речь заходит о производительности труда, только когнитивные способности человека имеют реальное значение». Дэниел Гоулман, которому приписывают введение в широкий обиход термина эмоциональный интеллект, или EI (он же и настаивает на важности этого явления), подверг сомнению столь резкую оценку Гранта в своей статье «Не стоит недооценивать силу эмоционального интеллекта». Гоулман ссылается на многочисленные исследования, проведенные Консорциумом по изучению эмоционального интеллекта в поддержку своего мнения.

Показатели и критерии оценивания задания-эссе

Критерии	Показатели оценки
Усвоение теоретического материала 0-1 балла	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированные, полные высказывания, демонстрирующие знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с основной и дополнительной учебной литературой; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблемы.
Способность оперировать понятиями дисциплины, применять их в конкретных ситуациях 0-2 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - корректно использует терминологию психологии эмоционального интеллекта и его функций в общении/учении/ профессиональной деятельности; -владеет умением устанавливать связь между эмоциями, их восприятием и выражением в ситуациях общения/учения/профессиональной деятельности
Способность увязывать собственные идеи с соответствующей практикой развития эмоционального интеллекта и применения его компонентов в	<ul style="list-style-type: none"> - творчески применяет знание психологической теории эмоционального интеллекта к ситуациям межличностного взаимодействия; - демонстрирует полное понимание роли эмоционального интеллекта, выводы доказательны, приводит аргументированные объяснения и

общении/учении/профессиональной деятельности 0-2 баллов	конкретные примеры.
Всего баллов	Максимум 5 баллов

8.1.5. Примерные образцы диагностических заданий.

1.Задание «Диагностика эмоционального интеллекта».

Ознакомьтесь с материалами Теста (опросником) эмоционального интеллекта(автор Д.В. Люсин) - психодиагностической методикой, основанной на самоотчёте и предназначеннной для измерения эмоционального интеллекта (EI) и сконструированной в соответствии с теоретическими представлениями автора(<http://psylab.info.Тест> эмоционального интеллекта Люсина). Проведите эту методику, используя себя как испытуемого. Сделайте выводы относительно уровня развития и доминирующего вида свойственного вам эмоционального интеллекта. Соотнесите полученные данные с результатами проведенной вами ранее самооценкой эмоционального поведения(см.рефлексивное задание)/

2. Задание. «Моя стратегия управления эмоциями».

Ознакомиться с краткой версией опросника эмоциональной регуляции Гросса и выявить своюственную Вам стратегию управления эмоциями. Соотнесите полученный результат с данными диагностики эмоционального интеллекта(методика Люсина) и сделайте выводы о возможной связи используемой стратегии с развитием конкретных компонентов эмоционального интеллекта. Результаты выполнения задания представьте в виде отчета(цель исследования, время проведения, полученные результаты, и мера их выраженности, соответствие полученных результатов вашим представлениям, ожиданиям,реальному поведению, результатам других ранее проводимых методик).

3.Задание «Когнитивные стратегии регуляции эмоций»

Ознакомиться с русскоязычной версией опросника когнитивной регуляции эмоций (ОКРЭ), подготовленной Е.И. Рассказовой, А.Б., Леоновой и И.В. Плужниковым, и выявить ,пользуясь ключом, меру выраженности конкретных стратегий регуляции эмоций. Сделайте вывод о конструктивности применяемых Вами стратегий в конкретных ситуациях учебной деятельности (подготовка к занятию, выступление с докладом и др.). Результаты выполнения задания представьте в виде отчета(цель исследования, время проведения, полученные результаты, и мера их выраженности, соответствие полученных результатов вашим представлениям, ожиданиям,реальному поведению, результатам других ранее проводимых методик).

Показатели и критерии оценивания диагностического задания

Показатели	Критерии оценки (шкала)		
	0 баллов	0,5 балла	1 балл
<i>Оформление отчета о проведении диагностического задания</i>			
Полнота и оформление материалов	Представленные материалы не соответствуют требованиям задания	Представленные материалы частично соответствуют требованиям задания	Представленные материалы полностью соответствуют требованиям задания
Своевременность сдачи	Работа сдана после обозначенных сроков		Работа представлена в соответствии со сроком сдачи
<i>Содержание отчета</i>			
Качество выполнения	Постановка цели. задач диагностического обследования отсутствует.	Постановка цели и задач осуществлена формально и/или носит не соответствующий назначению методики характер	Постановка цели и задач носит обоснованный, содержательный характер
Релевантность рассуждений полученным данным	Рассуждения не соответствуют полученным данным	Рассуждения частично соответствуют полученным данным	Рассуждения полностью соответствуют полученным данным
Качество предоставляемых материалов интерпретации	Низкое, отсутствуют примеры соотносимых с выводами	Среднее, данные присутствуют, но носят общий характер, не интерпретированы в соответствии с предложенными позициями анализа	Высокое, примеры развернуты и соответствуют предмету диагностического анализа
Качество графического и табличного материала	Представлены только отдельные результаты, без соответствующих иллюстраций	Таблицы, рисунки графики присутствуют, но не отражают специфику	Таблицы и графики полностью соответствуют цели работы и специфике

		представленных данных	полученных данных
--	--	--------------------------	----------------------

8.1.6. Примерные образцы ситуационных задач «Стратегии поведения в эмоциогенных ситуациях»

Письменно ответьте на вопросы к каждой из приведенных ниже ситуаций. Какие выводы вы делаете после решения данных ситуаций? Насколько ваши эмоции адекватны и полезны для вас и окружающих в предложенных ситуациях?

Ситуация 1. Вы едете в общественном транспорте. Это первый день, когда вы надели новую обувь. Пробираясь к выходу, мужчина сильно наступает на ваш ботинок и, не извинившись, продолжает двигаться. *Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?*

Ситуация 2. Вы стоите в очереди за билетами в железнодорожную кассу. Очередь большая, и стоять вам в ней еще минут 30, приблизительно столько же вы уже простояли. К кассе без очереди проходит мужчина и говорит, что опаздывает на поезд и ему нужно купить билеты. *Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?*

Ситуация 3. Вы договорились с другом(подругой) пойти в театр и встретиться возле входа за 10 минут до начала спектакля. Вы очень давно хотели посмотреть именно его. В итоге он (она) опаздывает на 20 минут. *Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?*

Ситуация 4. Вы проспали и быстро собираетесь, потому что понимаете, что опаздываете в институт. Именно сегодня опаздывать нельзя, так как проходит важное мероприятие. Вы просите свою маму(бабушку), пока вы собираетесь, прогладить вам единственную чистую рубашку(блузку) , которая висит в шкафу. Через 5 минут, оказывается, что мама (бабушка) нечаянно прожгла (прожег) утюгом рубашку и в ней нельзя идти в институт. *Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?*

Ситуация 5. Вы делали на компьютере очень важный отчет, который долго не могли завершить. Только накануне вас посетило вдохновение, и вот теперь имеется 12 листов прекрасной структурированной информации по отчету, где представлены нужные цифры, графики, таблицы, выводы. Но тут компьютер дает сбой, и ваш несохраненный текст безвозвратно исчезает. *Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?*

Ситуация 6. Поздним вечером по безлюдной улице вы возвращаетесь домой из гостей. К вам подходят двое незнакомых людей. Сначала они просят телефон, чтобы позвонить, а потом начинают угрожать и требуют добровольно отдать им сумку и телефон. *Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?*

Показатели и критерии оценивания ситуационной задачи

Показатели	Критерии оценки (шкала)
------------	-------------------------

	0 баллов	0,5 балла	1 балл
<i>Оформление</i>			
Полнота и оформление материалов	Представленные материалы не соответствуют требованиям	Представленные материалы частично соответствуют требованиям	Представленные материалы полностью соответствуют требованиям к полноте и оформлению
<i>Содержание</i>			
Релевантность рассуждений полученным данным	Рассуждения не соответствуют полученным данным	Рассуждения частично соответствуют полученным данным	Рассуждения полностью соответствуют полученным данным
Качество содержания	Низкое, отсутствуют примеры самонаблюдений, соотносимых с выводами	Среднее, примеры самонаблюдений присутствуют, но носят общий характер, не интерпретированы в соответствии с описываемыми эмоциями и реакциями других людей	Высокое, примеры самонаблюдений развернуты и соответствуют предмету рассуждения.

8.1.7. Примерные темы докладов/сообщений.

1. Проявление эмпатии в разных контекстах социального взаимодействия.
2. Эмоциональное выгорание: его распознание и предупреждение.
3. Управление впечатлениями и ситуациями как проактивное эмоциональное поведение.
4. Негативные эмоции: как их можно трансформировать в своих «помощников»
5. Эмоциональный интеллект в предупреждении конфликтов.
6. Эмоциональное манипулирование: как распознать и «обезвредить» манипулятора.
7. «Рациональный оптимизм» и его проявления в учении и общении.
8. «Социальной чуткость» и ее роль в командной работе.
9. Эмоциональное лидерство: сущность и роль в современных организациях.
10. Эмоциональная креативность актера.
11. Эмоциональные императивы в современном обществе.
12. Эмоциональное закрепление, эмоциональное наведение и эмоциональная коррекция.

13. Последствия подавления эмоций.
14. Нейробиологические, психологические и социокультурные механизмы эмоций.
15. Метакогниции и эмоции в обучении.
16. Эмоции в цифровой среде.
17. Эмоционально-социальное обучение.
18. Трансформации эмоционального интеллекта и личностные девиации.
19. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
20. Современные модели эмоционального интеллекта.
21. Характеристика структурных компонентов эмоционального интеллекта.
22. Роль эмоционального интеллекта в профессиональной сфере(на примере конкретной профессии).
23. Эмоциональный интеллект в сценической деятельности .
24. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта.
25. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностной тревожности.
26. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с частотой переживания и содержанием тезауруса базовых эмоций.
27. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями самоактуализации.
28. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и рефлексивности с агрессивностью и конфликтностью.
29. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями профессионального и личностного выбора
30. Эмоциональное самосознание: самооценка, уверенность в себе, самоконтроль.
31. Эмоциональный интеллект как ресурс саморегуляции.
32. Эмоциональный интеллект как средство воздействия на другого человека.
33. Эмоциональное лидерство и его составляющие компоненты.
34. Управление мотивацией посредством воодушевления и влияния.

Критерии и показатели оценивания докладов/сообщений

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание доклада/сообщения	Студент демонстрирует наличие фактических знаний Студент осознанно использует психологические понятия и термины Студент развернуто и доказательно формулирует свое мнение	0,5 0,5 1,0
Речевое оформление ответа	Изложение логично и структурировано. Отсутствуют ошибки в формулировании. Студент использует научный стиль изложения.	0,5 0,5 0,5
	Итого:	3,5

8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине седьмом семестре является контрольная работа. На промежуточную аттестацию отводится 20 баллов от общего рейтинга. Во втором семестре промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета(с оценкой),на которую отводится 30 баллов от общего рейтинга.

8.2.1. Контрольная работа: индивидуальное задание «Эмоциональный интеллект в пространстве научных и массовых коммуникаций»

Примерное содержание контрольной работы

Составьте терминологический ряд, отражающий проблемное поле понимания сущности, роли, проявлений, развития эмоционального интеллекта (например, **«эмоциональный интеллект**, эмоциональное мышление, эмоциональное сознание, эмоциональная компетентность, эмоциональный менеджмент, эмоциональная регуляция, эмоциональный бренд, эмоциональный маркетинг, эмоциональное лидерство, регуляция эмоций, эмоциональная креативность и пр.)

1. Используя терминологический ряд, как основу для поиска в Интернете, выберите научные публикации(*статьи в журналах*), книги, *программы обучения(бизнес-обучения)*,диссертации, *выпускные работы обучающихся в вузах(ВКР, магистерская диссертация , выпускная работа)*, конференции, рецензии, фильмы, *популярные статьи и др.*, в названии которых отражена проблематика эмоционального интеллекта, систематизируйте полученные данные следующим образом: а)*тип публикации, материала* (научная статья, диссертация выпускная квалификационная работа, , реклама, программа обучающего семинара, обучающий ролик, рецензия на книгу, книга, конференция и пр.; б) *год публикации, платформа размещения, целевая аудитория*.

2. Результаты оформите в виде таблицы:1-ая графа-термин, понятие или словосочетание (например, «эмоциональный интеллект» « взаимосвязь эмоционального интеллект с личностными чертами»); 2-ая графа-название публикации(размещенного материала и пр.) , выходные данные- журнал(диссертация,пр. статья), год, ссылка на электронный ресурс);3-я графа- целевая аудитория.

3 Сделайте вывод об актуальности проблемы эмоционального интеллекта: сохранялась, возрастила, снижалась или др. на протяжении... лет от первой найденной вами публикации(материала) до сегодняшнего дня; какие аспекты проблемы актуальны в наши дни; какие сохранят свою актуальность в ближайшие 5 лет, кто в основном является пользователем публикаций,материалов(обучающих программ, рекламных проспектов , научных статей, заметок в блогах и пр.,)

4. Работу представьте в письменном виде с названием «Анализ актуальности проблемы эмоционального интеллекта(по материалам анализа.... ».

Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Критерии	Показатели		
	0 - 1 баллов	2- 3 балла	4 балла
Творческое отношение к теме	Не проявлено желание предложить самостоятельное и разработанное решение	Отдельные фрагменты задания отличаются разработанностью и яркостью примеров.	Задание и по форме представления и по содержанию самостоятельно и творчески разработано

Качество раскрытия проблемы актуальности	Раскрытие проблемы отсутствует, актуальность не доказана	Присутствует частично (даны релевантные ссылки и примеры без соответствующих ссылок, примеров актуальности)	Представлена в достаточном виде (даны определения понятий и представлены ссылки к релевантным примерам актуальности)
Соответствие структуре поставленного задания	Цель сформулирована в общем виде, неконкретно, отсутствуют задачи	Цель сформулирована, но не конкретизирована в задачах	Сформулирована ясно и конкретно
Качество изложения основного материала	Не полно и не аргументировано	Частично отражены отдельные положения и идеи, имеются неточности в изложении	Изложение отвечает требованиям полноты охвата всех аспектов темы задания
Качество описания методов сбора информации	Не описаны	Названы, но без указания на конкретные источники	Полностью описаны

8.2.2. Примерные вопросы и практико-ориентированное задание к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация в восьмом семестре проводится в форме зачета с оценкой. Студенты, не набравшие обязательное для сдачи зачета с оценкой необходимое число баллов (60 баллов) предоставляет индивидуальное практико-ориентированное задание.

Задание к зачету «Изучаем и развиваем эмоциональный интеллект».

Примерные темы индивидуального практико-ориентированного задания к зачету с оценкой.

- 1) Составить список способов, как определить какую эмоцию испытывает другой человек и обосновать возможность их применения в конкретных видах деятельности;
- 2) Предложить конкретные методические решения по обучению людей разных возрастов умений различать и правильно называть эмоции.
- 3) Составить перечень возможных форматов и конкретных психотехник, с помощью которых можно научить людей разных возрастов управлять своими эмоциями.

- 4) Составить перечень возможных форматов и конкретных психотехник, с помощью которых можно научиться управлять эмоциями других людей.
- 5) Провести опрос среди учеников(студентов), учителей(преподавателей), родителей на тему: «Как можно определить, что чувствует другой человек, какую эмоцию он переживает?».
- 6) Описать приемы и техники совладания со стрессом посредством эмоционального интеллекта.
- 7) Описать процедуру создания эффективных команд на основе эмоционального интеллекта.
- 8)Раскрыть техники применения эмоционального интеллекта в управлении вдохновением.
- 9) Выявить и описать проявления эмоционального интеллекта у пользователей социальных сетей.
- 10) Описать техники актуализации опыта осознания текущего опыта внутригрупповых коммуникативных и деловых отношений посредством эмоционального интеллекта.
- 11)Предложить приемы предупреждения эмоционального выгорания посредством ЭИ-стратегий.
- 12) Описать характеристики психологически комфортной среды общения на основе эмоционального интеллекта.
- 13)Раскрыть методы выявления «резонансных» лидеров (использующих ресурсы эмоций).
- 14) Описать, как можно применить Эмоциональный интеллект в развитии навыков самопрезентации.
- 15). Описать, как применяют эмоциональный интеллект в противодействии психологическому насилию.
- 16) Предложить приемы применения эмоционального интеллекта в управлении учебной мотивацией.
- 17) Описать языковые средства эмоционального воздействия в освещении экстремальных событий.
- 18)Описать эмоциональные средства воздействия в глянцевом журнале.
- 19). Описать приемы, стимулирующие эмоциональное реагирование в медиатекстах.
- 20)Опишите приемы эмоционального воздействия в публичном выступлении.

Задание оцениваются в баллах: от 0 до 30 баллов в соответствии с показателями и критериями представленными в таблице. Общий балл генерируется как суммарный балл по всем подлежащим оцениванию показателям.

Показатели и критерии оценивания индивидуального практико-ориентированного задания к зачету

Показатели	Критерии оценки		
	0- 1,0 баллов	1,0-2,5 баллов	2,5 -3 балла
<i>Формулировка проблемы, цели, задач, исследовательской гипотезы</i>			
Качество формулировки проблемы	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована частично	Проблема сформулирована
Качество раскрытия контекста постановки проблемы	Контекст отсутствует, понятийный аппарат не раскрыт	Присутствует частично (даны определения понятий)	Представлен в достаточном виде (даны определения понятий и представлены отсылки к релевантным исследованиям по теме проекта)
Качество целеполагания	Цель сформулирована в общем виде, неконкретно, отсутствуют задачи	Цель сформулирована, но не конкретизирована в задачах	Сформулирована ясно и конкретно
Качество проблематизации проектного замысла	Проблематизация отсутствует	Присутствует, но осуществлена в форме формального противоречия или житейского рассуждения	Проблематизация отвечает требованиям полноты охвата противоречий
<i>Характеристика методов, обследуемых(испытуемых, участников)</i>			
Качество описания предлагаемых методов	Не описаны	Перечислены, но не полностью охарактеризованы, не ясны их интенции в проектной деятельности	Полностью перечислены, охарактеризованы, описаны все показатели
Качество описания адресной аудитории проекта	Аудитория проекта на описана	Аудитория проекта названа, но не охарактеризована	Полностью описана
Качество описания методов сбора	Не описаны	Названы, но без указания	Полностью описаны

информации		существенных особенностей и ограничений	
<i>Описание результатов и их характеристика</i>			
Качество описания результатов	Отсутствует или даны не полно	Результаты описаны формально, отсутствует их характеристика в связи с задачами проектной деятельности	Полностью описаны
Качество графического и табличного материала	Представлены только отдельные результаты проектной деятельности, без их обобщения и иллюстрации	Таблицы, рисунки графики присутствуют, но не отражают специфику представленных данных	Таблицы и графики полностью соответствуют цели работы
Качество презентации проекта	Презентация не подготовлена или не соответствует содержанию задания	Использованы соответствующие средства наглядности, но эти средства наглядности, технических средства не вполне соответствуют содержанию	В презентации полно раскрыто содержание проекта, использованы средства наглядности, технические средства, грамотно подобраны примеры изображений (привлекательность, соответствие содержанию)

8.3. Описание накопительной системы оценивания результатов обучения студентов

Технологическая карта оценивания результатов обучения(7 семестр)

№	Вид задания	Расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум(баллы)

1	Посещение лекционных и практических занятий	8 час. лекционных занятия 16 час. практических занятий	1 балла 1 балл	0 — 8 0 — 16
2.	Решение аналитических заданий	2 задания	3, 5 балла	0-7
3	Подготовка докладов и сообщений	2 доклада/сообщения	3, 5 баллов	0-7
3	Выполнение диагностических заданий	2 задания	5 баллов	10 баллов
4.	Выполнение рефлексивных заданий	2 задания	5 баллов	0-10
5.	Текущее тестирование по разделам	Раздел 1-2 — 10 вопросов	1 балл	0 — 10
Всего баллов за текущий контроль				0-80
Промежуточный контроль		Контрольная работа	20 баллов	0-20
Итого				0-100

Технологическая карта оценивания результатов обучения (8 семестр)

№	Вид задания	Расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1	Посещение лекционных и практических занятий	16 лекционных занятия 16 практических занятий	0,5 балла 1 балл	0 — 8 0 — 16
2.	Решение ситуационных задач	6 задач	2 балла	0-12
3.	Выполнение рефлексивных заданий	2 задания	5 баллов	0-10
4.	Выполнение диагностических	2 задания	5 баллов	0-10

	заданий			
5	Выполнение аналитических заданий	2 задания	3,5 баллов	0-7
6	Подготовка докладов и сообщений	2 доклада/сообщения	3, 5 баллов	0-7
7.	Текущее тестирование по разделам	Раздел 3-5 -10 вопросов	1 балл	0 — 10
Всего баллов за текущий контроль		0-70		
Промежуточный контроль		Зачет(с оценкой)	30 баллов	0-30
Итого				0-100

Общее количество баллов, полученное студентом на этапе промежуточного контроля, суммируется с баллами, полученными на этапе текущего контроля. Полученный суммарный балл переводится в итоговую оценку (таблица), которая заносится в зачетную книжку студента.

Таблица Шкала перевода накопительных баллов в итоговую оценку (контрольная работа)

Наименование оценки	Сумма баллов
Зачтено	60-100
Не зачтено	0-59

Шкала перевода накопительных баллов в итоговую оценку (зачет с оценкой)

Наименование оценки	Сумма баллов
Зачтено(«отлично»)	91-100
Зачтено «хорошо»	75-90
Зачтено(«удовлетворительно»	60-74

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**а) основная литература:**

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
2. Лидерство : учебное пособие : [16+] / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, О. Н. Коротун, И. С. Кошель. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 102 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495716>
3. Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие : [16+] / О. А. Филиппова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481>

б) дополнительная литература

1. Социальный и эмоциональный интеллект : от процессов к измерениям : сборник научных трудов / ред. Д. В. Ушаков, Д. В. Люсин. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242>
2. Разумникова, О. М. Что такое интеллект? : учебно-методическое пособие : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 78 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574999>
3. Крючева, Я. В. Личностное развитие студента : учебное пособие : [16+] / Я. В. Крючева, Н. П. Гаврилюк ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611317>
4. Шаповалова-Гупал, Т. А. Аспекты личной культуры : учебное пособие / Т. А. Шаповалова-Гупал ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2023. – 212 с. : ил., табл. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714872>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.icone.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> <p>Учебная аудитория №5</p> <p>Оснащение:</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> <p>115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский,</p>
--	---

<p>Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.</p>	<p>наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м² (часть нежилого помещения)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стол с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м² (часть нежилого помещения)</p>

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Дисциплина «Эмоциональный интеллект» носит практико-ориентированный характер и направлена на развитие эмоционального интеллекта студентов уже на начальных этапах их обучения в институте. В ходе основных разделов курса студентам будут представлены компоненты эмоционального интеллекта, связанные с «внутриличностными аспектами» (самооценка, самоанализ, самоконтроль), так и с внешними аспектами (эмпатическое понимание и управление отношениями). Лекционные и практические занятия проходят в режиме индуктивного обучения, сочетающем проблемно-дискуссионный формат обсуждения конкретных ситуаций с рефлексивно-моделирующими практиками осознания и осмыслиения обучающимися текущего опыта повседневной жизни, перспектив их личностной самореализации, эффективности внутригрупповых коммуникативных и деловых взаимодействий и регулирующих их эмоций в направлении снижения эмоционального напряжения, укрепления позитивного самовосприятия, укрепления дружественности и резонансности в межличностных отношениях.

Программой дисциплины «Эмоциональный интеллект» предусмотрены такие формы проведения аудиторных занятий, как лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. Компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания дисциплины, но и посредством используемых инновационных образовательных технологий, поэтому предусмотрены, наряду с традиционными лекционными, и практическими занятиями, использование в учебном процессе интерактивных форм обучения, основанных на рефлексивных и диалоговых формах познания. Программой дисциплины «Эмоциональный интеллект» предусмотрено использование таких технологий, как проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-мини-конференция, тренинги, рефлексивные и диагностические практикумы.

Задача преподавателя - активизировать студентов на поиск различных подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле дисциплины. При этом акцент в

обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку. Так, результатами применения рефлексивных заданий, помимо знаний, становятся навыки осознания способов выражения собственных эмоций и особенностей их использования в регуляции учебной деятельностью, общением, а также система ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок.

При решении задач учебной дисциплины в рамках тренинговых занятий, семинара-дискуссии, семинара мини-конференции отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли; уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.; развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации; вырабатывается профессионально значимые личностные качества – уверенность в себе и в своих силах; формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем; осуществляются самооценка ЭИ на основе самодиагностики и рефлексии эмоционального поведения; осваиваются полезные метакогнитивные умения посредством выработки эмоционально-рациональных стратегий и т.д.

Обсуждение тем разделов дисциплины, результатов выполнения рефлексивных и диагностических заданий, упражнений и психотехник развития ЭИ проводится на практических занятиях. Студенты, их группы выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники обсуждения-члены группы выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и модератора процесса обсуждения, а при необходимости – оппонента и критика, активизируя и направляя ход обсуждения. Целесообразно организовать индивидуальную «встречную» «консультацию для студентов, выбирающих темы для выступления на практических занятиях, подготавливающих диагностические и рефлексивные задания, практико-ориентированное задание к зачету и контрольную работу. Подобная форма проведения консультации важна для организации процесса обсуждения как промежуточных, так и итоговых результатов выполнения заданий и диагностических обследований, проводимых студентами. Подведение итогов проделанных видов самостоятельной работы целесообразно осуществить на семинаре мини-конференции, на которой предлагается всем желающим предоставить результаты своих заданий в аудитории. Преподаватель, ведущий занятие, выступит в данном случае и как модератор, и как эксперт. Преподаватель дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу семинара. Одновременно с оценкой формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Специфической чертой предлагаемых для самостоятельного выполнения заданий является множественность допустимых решений. С этой точки зрения, предлагаемые студентами решения нельзя разделить на «правильные» и «неправильные». Они могут быть разделены по степени проработанности, по обоснованности решения, по характеру используемых источников, но при этом самые разные решения будут правильными, то есть соответствующими заданию. Подходить к оценке результатов выполнения студенческих работ следует, исходя из этой позиции. Программой предусмотрены текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов. Задания для контроля успеваемости преследуют цель проверки усвоения знаний, готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности, а также определения уровня сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля включают

тестирование, решение текстовых задач, выполнение практико-ориентированного задания, решение мини-кейсов. Текущий и промежуточный контроль выстраивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с учебным планом и проходит в форме экзамена.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.2 Методические указания для студентов

При изучении дисциплины студентам следует обратить внимание на ее прикладной характер, понимание того, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в их учебной и будущей профессиональной деятельности, что достигается, прежде всего, путем решения рефлексивных, диагностических, аналитических заданий, ситуационных задач, а также выполнения заданий в рамках подготовки к промежуточной аттестации – подготовки контрольной работы и индивидуального практико-ориентированного задания «Изучаем и развиваем эмоциональный интеллект». Выполнение контрольной работы осуществляется по результатам прохождения первого раздела дисциплины, выполнение практико-ориентированного задания проводится на материале третьего, четвертого и пятого разделов.

Студентам предлагается выбрать один из вариантов тем практико-ориентированных заданий и осуществить его в соответствии с обсужденным преподавателем планом.

Предметом внимания студентов могут стать как приемы и техники развития ЭИ и его применения в осуществлении разных видов задач учебных, профессиональных – управленческих, преподавательских и пр., так и практики развития компонентов ЭИ в связи с саморазвитием и межличностными взаимодействиями. В процессе выполнения задания преподаватель оказывает студентам необходимую консультативную помощь, включающую элементы беседы, показ приёмов работы, порядка действий. Защита индивидуальных практико-ориентированных заданий осуществляется на последнем практическом занятии в обозначенные сроки.

Следует придерживаться следующего хода выполнения задания.

1. Определитесь с видом работы:

- аналитическая работа (анализ конкретных материалов с описанием источников, методов и результатов);
- прикладная разработка: а) как надо использовать те или иные приемы и технологии, чтобы создать соответствующий эффект.

Представленный текст задания должен включать следующие разделы.

1. Название
2. Формулировка цели (например, осуществить анализ методов эмоционального манипулирования, используемых в межличностных коммуникаций)
3. Описание выборки анализируемых источников(ТВ-передач, журнальных статей и др.) -для аналитического задания; для прикладной разработки - характеристика контингента (например, студенты института, обучающиеся в разных профессионально-образовательных группах) или конкретной среды(академической, семейной, образовательной и т.д.
4. Описание хода реализации проектного задания, включающее в себя:
 - а) описание используемых методов и материалов (аналитические процедуры, например контент-анализ; аннотированного списка научных статей, практических рекомендаций и пр.);
 - б) описание хода работы (с указанием последовательности действий достижения результата);
 - в) описание и интерпретация полученных результатов в виде конкретных примеров и из обобщений).
3. Самоотчет о выполнении задания . В качестве Приложения к заданию готовится его презентация.

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. знакомиться с необходимым теоретическим материалом, рекомендованным для освоения, и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу. К практическим занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Система текущего и промежуточного контроля выстраивается в соответствии с учебным планом и осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. В течение семестра на этапе текущего контроля студент может набрать максимально возможные 100 баллов. Для этого нужно выполнить как обязательные задания, предусмотренные данной дисциплиной(аналитические задания ,рефлексивные и диагностические задания ,эссе и др.) а также подготовить и презентовать на последнем практическом занятии результаты своего практико-ориентированного задания). В случае выполнения всех заданий на этапе текущего контроля и получения не менее 60 баллов промежуточная аттестация студентов может проводиться по текущим оценкам. Студент, набравший на этапе текущего контроля менее 60 баллов, или желающий улучшить свой результат, сдает зачет в установленной форме(в первом семестре выполняет контрольную работу. Во втором семестре выполняет индивидуальное практико-ориентированное задание). В этом случае полученные на этапе текущего и промежуточного контроля баллы суммируются и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Систематическая подготовка к практическим занятиям, предварительное ознакомление с проблематикой предстоящего занятия позволит студентам более осознано подойти к занятию: задать преподавателю уточняющие вопросы, попросить осветить наиболее сложные для понимания проблемы. Самостоятельная работа должна включать выполнение заданий для самостоятельной работы, которые будут предоставлены в начале изучения дисциплины. Контактные формы работы являются важной частью учебного процесса, однако качество усвоения знаний решающим образом зависит от собственной активности студента в приобретении психологических знаний, поэтому необходимо со всей ответственностью отнестись к заданиям для самостоятельной работы.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя. Последовательность действий студента после получения задания: 1. Ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию. 2. Выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме. 3. По каждому вопросу предложенной темы определите и зафиксируйте ключевые понятия и идеи. 4. Для более глубокого понимания проблемы познакомьтесь с дополнительной литературой и законспектируйте основные положения. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс. Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные в плане занятия вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

В зависимости от требований практического занятия, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада). Будет желательным подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий.