Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 18:04:05
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8e254097479

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой
_____Трубицын А.С.
24 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»
_____ Цветлюк Л.С.
24 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Шахматы
для направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
направленность (профиль) «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Шахматы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. Общие положения 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы....4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося....5

3. Содержание учебной дисциплины 6

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине 9

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. 9

5.2. Перечень компетенции с указанием этапов ее формирования в процессе освоения образовательной программы. 9

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания. 10

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы....12

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. 25

6.1. Основная литература. 25

6.2. Дополнительная литература 25

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины. 26

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 26

9. Программное обеспечение информационно-коммукационных технологий....27

9.1. Информационные технологии....27

9.2. Программное обеспечение 27

9.3. Информационные справочные системы....27

9.4. Техническое обеспечение 28

10. Перечень материально -технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине 28

11. Образовательные технологии 29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Шахматы» - создать оптимальные условия для формирования у обучающихся способностей использовать методы и средства определенного вида спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Шахматы»:

– понимать социальную значимость физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к спорту, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и привычку к регулярным занятиям спортом;

– овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самОПОПределение в спорте;

– приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;

– создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные дисциплины по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: УК-7.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

Вид учебной работы	*Всего часов*	*Семестр*					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	192	36	36	36	36	24	24
В том числе:		-	-	-	-	-	-
Лекции (ЛК)							
Практические занятия (ПЗ)	192	36	36	36	36	24	24
Лабораторные работы (ЛР)							
Индивидуальные занятия (ИЗ)							
Курсовой проект (работа)							
Самостоятельная работа (всего)	136	24	24	24	24	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость 328 час.	328	60	60	60	60	44	44
зач. ед.	-	-	-	-	-	-	-

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 192 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов				Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа преподавателя с обучающимися		Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Практические занятия	Реферат/доклад	Тестирование	Зачет
1	Тема 1. Основы игры в шахматы и основные понятия шахмат	36	24	36	36	+	+	
	Итого по 1 семестру	**60**	**24**	**36**	**36**			+
2	Тема 2 Начало шахматной партии	36	24	36	36	+	+	
	Итого по 2 семестру	**60**	**24**	**36**	**36**			+
3	Тема 3. Стратегия в шахматной партии	36	24	36	36	+	+	
	Итого по 3 семестру	**60**	**24**	**36**	**36**			+
4	Тема 4. Тактика в шахматной партии	36	24	36	36	+	+	
	Итого по 4 семестру	**60**	**24**	**36**	**36**			+
5	Тема 5. Окончание шахматной партии	24	20	24	24	+	+	
	Итого по 5	**44**	**20**	**24**	**24**			+

	семестру							
6	Тема 6. Теория тактики	24	20	24	24	+	+	
	Итого по 6 семестру	**44**	**20**	**24**	**24**			+
ВСЕГО ЧАСОВ		**328**	**136**	**192**	**192**			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Основы игры в шахматы и основные понятия шахмат

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. История возникновения игры в шахматы. Игры, предшествующие возникновению игры в шахматы. Развитие правил в шахматах. Проведение первых турниров. История Чемпионатов мира по шахматам.

Шахматная доска и фигуры. Ходы фигур и поле под ударом. Рокировка. Цели игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная нотация. Права и обязанности игроков.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения игры в шахматы.
2. Развитие правил в шахматах.
3.История Чемпионатов мира по шахматам.
4. Шахматная доска и фигуры.
5. Права и обязанности игроков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Начало шахматной партии

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Типовая ценность фигур и обмен фигурами.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Шах, который необходим для достижения мата в один ход Создание линейного мата одинокому королю двумя ходами. Создание мата одинокому королю ферзем и королем. Детский мат. Запись шахматных партий.

Принципы разыгрывания дебютов. Типы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Преждевременные ходы ферзем. Вертикали и диагонали.

Центр Ценность полей, занимаемых различными фигурами. Структуры центра. Подрыв центра.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типовая ценность фигур и обмен фигурами.
2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций
3. Принципы разыгрывания дебютов.
4. Центр Ценность полей, занимаемых различными фигурами

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Стратегия в шахматной партии

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Тренировка техники расчета. Реализация материального перевеса. Ограничение подвижности и блокада. Закрытый центр. Изолированная пешка в центре доски «Висячие» пешки. «Карлсбадская» структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тренировка техники расчета.
2. Реализация материального перевеса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Тактика в шахматной партии

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Атака на королевском фланге. Открытая или закрытая позиция. Односторонняя и разносторонняя рокировка. Наличие или отсутствие слабостей на флангах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Атака на королевском фланге.
2. Наличие или отсутствие слабостей на флангах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Окончание шахматной партии

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Цугцванг. Создание мата одинокому королю ладьей и королем. «Правило квадрата» и пешечный прорыв. Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля. Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле. Позиционная ничья. Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание мата одинокому королю ладьей и королем.
2 Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля.
3. Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля.
4. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Теория тактики.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Классификация пешечных комбинаций. Классификация приемов защиты. Жертва.

Приемы нападения. Связка. Двойной удар. Рентгеновский удар. Открытое нападение.

Комбинационные удары. Уничтожение, отвлечение защитника. Завлечение и перекрытие. Освобождение пространства и блокировка. Вскрытие линии и захват поля.

Ничейные комбинации. Вечный шах. «Бешенная ладья».

Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество. Форсированный мат. «Спертый» мат. КОПОПеративный мат. Размен. Жертва пешки. Типичные маневры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация приемов защиты
2. Классификация приемов нападения
3. Ничейные комбинации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты,** которые проводятся в устной форме.

5.2. Перечень компетенции с указанием этапов ее формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: содержание и направленность различных систем физических и спортивных упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность, значение ведения здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта в процессе физкультурно-спортивных занятий
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь: поддерживать должный уровень физической и спортивной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	Владеть: навыками физического самосовершенствования; обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

			деятельности	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	***Этапы формирования компетенций***	***Инструмент, оценивающий сформированностъ компетенции***	***Показатель оценивания компетенции***
УК-7	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) практические занятия по темам: Тема 1. Основы игры в шахматы и основные понятия шахмат Тема 2 Начало шахматной партии Тема 3. Стратегия и тактика в шахматной партии Тема 4. Окончание шахматной партии Тема 5. Теория тактики	Реферат*/Доклад* Тестирование* Зачет*	А) полностью сформирована - *5* баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

***Характеристики инструментов** (средств), оценивающих сформированность компетенций:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие

вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. *Критерии оценки реферата:* 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (вт.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. ***Критерии оценки доклада:*** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных

суждений; задание с множественным выбором ответов. ***Критерии оценки***:от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация

Темы докладов /рефератов:

1. Современная история развития шахмат.
2. Понятие эндшпиля. Типы эндшпиля.
3. Шахматная нотация.
4. Атака. Виды атак при различном расположении короля соперника.
5. Защита. Методы защиты
6. Краткий анализ шахматной партии.
7. Место и значение шахмат в системе физического воспитания.
8. Шахматные звания и их присвоение.
9. Чемпионы мира по шахматам.
10. Тренировка техники расчета вариантов.
11. Методы работы над дебютами.
12. Понятие о тактике и о комбинации.
13. О роли защиты в шахматной партии.
14. Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.
15. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.
16. Круглогодичность тренировок шахматиста.
17. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
18. Тренировочные нагрузки и работоспособность.
19. Система восстановительных мероприятий.
20. Требования к режиму шахматиста.

Тестирование

1. В какой стране придумали шахматы?
а) в Китае
б) в России
в) в Индии
г) в Греции

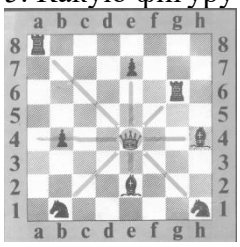
2. Как звали богиню, покровительницу шахмат в Греции?
а) Артемида

б) Афродита
в) Каисса
г) Клио

3. Как ходит ладья:
а) по вертикали
б) по горизонтали
в) по диагонали
г) по вертикали и горизонтали

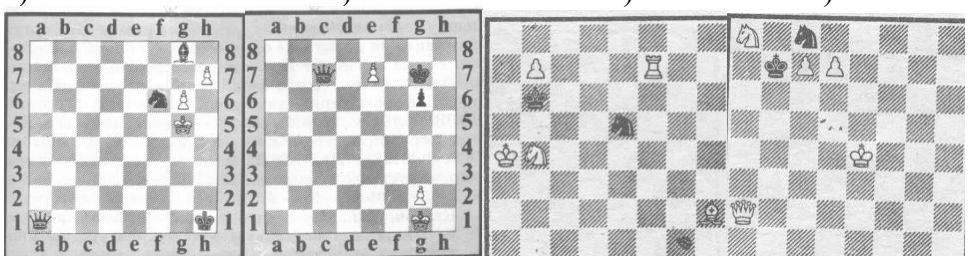
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
а) мат
б) пат
в) блокировка
г) цугцванг

5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:

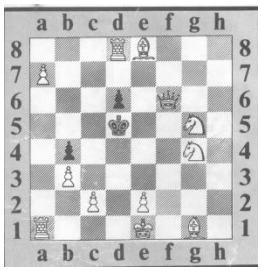


а) слона
б) ладью
в) коня
г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:
а) б) в) г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь
б) ладья
в) конь
г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка
б) рентген
в) двойной удар
г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:
а) $e_2 – e_3$
б) $d_2 – d_4$
в) $e_2 – e_4$
г) $a_2 – a_4$

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:
а) К и Кр
б) Ф и Кр
в) Л и Кр
г) Л и Л

11. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:
а) b_1
б) h_1
в) e_1
г) a_1

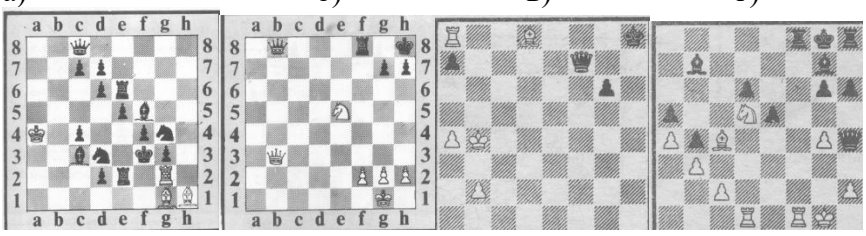
12. Какая диагональ самая короткая:
а) $a_4 – e_8$
б) $a_2 – g_8$
в) $a_6 – c_8$
г) $a_7 – b_8$

13. Слон ходит:
а) буквой «Г»
б) по горизонтали
в) по диагонали
г) по диагонали и горизонтали

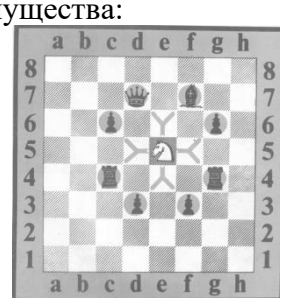
14. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:
а) пат
б) блокировка
в) мат
г) цугцванг

15. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

а) б) в) г)



16. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

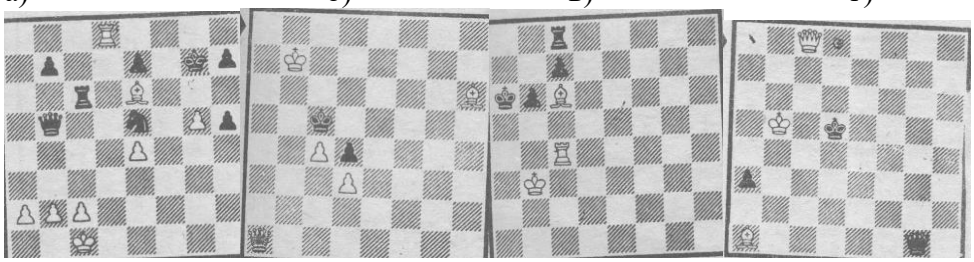


а) ферзя
б) слона
в) пешку
г) ладью

17. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:
а) партия
б) этюд
в) позиция
г) комбинация

18. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:

а) б) в) г)



19. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:
а) Л < Ф
б) С < Л
в) К > Л
г) Ф > С

20. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:
а) $Kg_8 – f_6$
б) $e_7 – e_5$
в) $c_7 – c_5$
г) $d_7 – d_5$

21. Как переводятся слово «шахматы»?
а) властитель умер
б) спасти короля
в) король умер
г) береги короля

22.Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
а) 3
б) 3

в) 2
г) 8

23.Какой шахматной фигуры не существует?
а) король
б) слон
в) пешка
г) дама

24.Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
а) да
б) нет
в) наверное
г) круглое

25.Сколько всего полей в центре?
а) 5
б) 6
в) 8
г) 4

26.Сколько белых полей в любой черной диагонали?
а) 6
б) 4
в) 2
г) 0

27.Сколько на шахматной доске горизонталей?
а) 9
б) 4
в) 6
г) 8

28.Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
а) 32
б) 64
в) 16
г) 24

29.Сколько клеток на шахматной доске?
а) 128
б) 325
в) 32
г) 64

30.Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?
а) пешка
б) слон
в) король
г) конь

31.Какая фигура в шахматах самая сильная?

а) слон
б) король
в) конь
г) ферзь

32.Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?
а) рашпиль
б) гамбит
в) дебют
г) эндшпиль

33.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
а) лопатка
б) вилка
в) нож
г) ложка

34.Как называется середина шахматной партии?
а) миттельшпиль
б) гамбит
в) цугцванг
г) мед-тайм

35.Сколько белых полей в горизонтали?
а) 8
б) 6
в) 2
г) 4

36. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
а) c_1
б) h_1
в) a_1
г) g_1

37. Какая диагональ самая длинная:
а) $a_8 – h_1$
б) $b_1 – h_7$
в) $d_1 – h_7$
г) $f_1 – h_3$

38. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?
а) ферзь
б) король
в) пешка
г) слон

39. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?
а) мастер
б) кандидат в мастера
в) гроссмейстер

40. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

а) 2,5 часа

б) 1,5 час

в) 1 час

г) 30 минут

41. Как по другому можно назвать шахматную партию?

а) комбинация

б) оборона

в) игра, поединок

42. Как называется одновременный ход короля и ладьи?

а) манёвры

б) ловушка

в) рокировка

г) миттельшпиль

43. Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?

а) ладьи

б) слоны разнопольные

в) пешки

г) кони

44. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

45. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

а) 16х16 клеток

б) 10х10 клеток

в) 12х12 клеток

г) 8х8 клеток

46. Чему равна материальная ценность ферзя?

а) примерно девяти пешкам

б) примерно половине короля

в) двум ладьям и двум коням

г) 7 пешкам

47. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

а) восемь

б) двенадцать

в) шестнадцать

г) двадцать

48. Как по правилам может двигаться Ладья?

а) на любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

б) на любое число свободных полей в любом направлении по прямой

в) на любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

49. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

а) один

б) два

в) три

г) четыре

50. Что такое диаграмма?

а) начальная позиция;

б) запись шахматной игры;

в) материальное преимущество;

г) печатное изображение шахматной игры.

51. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

а) конь;

б) слон;

в) ладья;

г) пешка.

52. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

а) король;

в) пешка;

б) конь;

г) ферзь.

53. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

а) слон;

б) конь;

в) пешка;

г) ферзь.

54. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

а) миттельшпиль;

б) эндшпиль;

в) дебют;

г) начальная позиция.

55. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

а) король;

б) ферзь;

в) конь;

г) слон.

56. Запись шахматной партии называется:

а) позиция;

в) нотация;
б) дневник;
г) запись.

57. Нападение на короля называется:
а) мат;
б) ничья;
в) пат;
г) шах.

58. Укажи три способа защиты от шаха:
а) уничтожить фигуру, объявившую мат;
б) объявить перемирие;
в) уйти от шаха;
г) закрыться от шаха другой фигурой.

59. Как называется шах, от которого нет защиты:
а) ничья;
б) рокировка;
в) пат;
г) мат.

60. Когда невозможна рокировка?
а) король и ладья уже ходили;
б) король не находится под шахом;
в) король в результате рокировки не попадает под шах;
г) между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

61. Какая шахматная фигура равноценна слону:
а) пешка;
б) ферзь;
в) ладья;
г) конь.

62. Сколько горизонталей на шахматной доске?
а) 16;
б) 64;
в) 8;
г) 32.

63. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
а) вертикали;
б) горизонтали;
в) диаграммы;
г) диагонали.

64. Назови среди фигур легкую фигуру:
а) ферзь;
б) пешка;
в) слон;
г) ладья.

65. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
а) король;
в) пешка;
б) конь;
г) ферзь.

66. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
а) конь;
в) ладья;
б) слон;
г) пешка.

67. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
а) миттельшпиль;
б) эндшпиль;
в) дебют;
г) начальная позиция.

68. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
а) миттельшпиль;
б) пешечный эндшпиль;
в) дебют;
г) стратегия.

69. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
а) рокировка;
б) мат;
в) связка;
г) стратегия.

70. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
а) мат;
б) ничья;
в) пат;
г) вечный шах.

71. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
а) миттельшпиль;
б) эндшпиль;
в) дебют;
г) начальное положение.

72. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
а) двойной шах;
б) кованый шах;
в) открытый шах;

г) спертый шах.

73. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
а) стратегия;
б) дебют;
в) гамбит;
г) комбинация.

74. Самая ценная фигура в шахматном войске:
а) ферзь;
б) ладья;
в) король;
г) пешка.

75. Когда отмечается Международный день шахмат?
а) 22 июня;
б) 20 июля;
в) 10 ноября;
г) 12 декабря.

76. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
а) дебют;
б) рашпиль;
в) гамбит;
г) эндшпиль.

77. Какой шахматной фигуры не существует?
а) пешка;
б) король;
в) конь;
г) дама.

78. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
а) чёрный король;
б) чёрная пешка;
в) белый ферзь;
г) белый слон.

79. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
а) конь;
б) ферзь;
в) пешка;
г) слон.

80. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?
а) проходная;
б) пробивная;
в) пронырливая;
г) козырная.

81. Как называется середина шахматной партии?

а) миттельшпиль;
б) гамбит;
в) цугцванг;
в) мидлтайм.

82. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
а) правой;
б) левой;
в) любой;
г) той, которой сделали ход.

83. Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?
а) «Мы одна семья»;
б) «Весь мир в шахматном порядке»;
в) «Мы все свои в доску»;
г) «Сильнее, хитрее, умнее».

84. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?
а) экс-чемпион;
б) претендент;
в) делегат;
г) кандидат.

85. К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?
а) шутеры;
б) квесты;
в) стратегии;
г) симуляторы.

86. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
а) Э. Ласкер;
б) А. Алёхин;
в) Х.Р. Капабланка;
г) М. Эйве.

87. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?
а) Алёхин;
б) Карпов;
в) Крамник;
г) Смыслов

88. Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?
а) Михаил Таль;
б) Василий Смыслов;
в) Борис Спасский;
г) Александр Алёхин.

89. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;
б) Марат Сафин;
в) Владимир Крамник;
г) Руслан Пономарёв.

90. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?
а) Борису Спасскому;
б) Тиграну Петросяну;
в) Василию Смыслову;
+ г) Анатолию Карпову.

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете.

1. Шахматная нотация.
2. Шахматная доска.
3. Цель шахматной игры.(шах, мат, пат).
4. Запись партии.
5. Виды ничьих.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Шахматные часы.
7. Шахматная литература.
8. Шахматные звания и их присвоение.
9. Законы реализации материального преимущества. Оппозиция.
10. Шахматный всеобуч в школе. Методы преподавания.
11. Пешки и их конфигурация. Правило квадрата.
12. Организация соревнований и судейство.
13. Различная активность и ценность фигур.
14. Позиция король и ферзь, против короля и пешки.
15. Шахматная композиция. Типичные жертвы.
16. Стратегия, тактика, план игры.
17. Отдаленная, защищенная пешка (прорыв).
18. Стадии шахматной партии.
19. История развития шахмат.
20. Шахматные приемы (связка, двойной удар, завлечение, отвлечение).
21. Чемпионы мира по шахматам.
22. Тренировка техники расчета вариантов.
23. Правила, определяющие порядок игры.
24. Ценность фигур и пешек.
25. Рокировка.
26. Анализ техники игры в начальной стадии шахматной партии-дебюте.
27. Планирование в шахматах.
28. Анализ техники игры в эндшпиле.
29. Краткая история развития шахмат.
30. Современная история развития шахмат.
31. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций в зависимости от идеи комбинации.
32. Турнирная практика.
33. Понятие эндшпиля. Типы эндшпиля.
34. Пешечные окончания.
35. Легкофигурные окончания.
36. Ладейные окончания.
37. Ферзевые окончания.
38. Атака. Виды атак при различном расположении короля соперника.
39. Защита. Методы защиты.

40. Краткий анализ шахматной партии.
41. Виды шахматной партии в зависимости от контроля времени.
42. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
43. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.
44. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.
45. Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шахматиста.
46. Специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов) шахматиста.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Авербах, Ю. Л. Учебник шахматной игры : [12+] / Ю. Л. Авербах, А. С. Суэтин. – Москва : Человек, 2016. – 542 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405

2. Иконникова, О. Н. Теоретические и практические основы шахматной игры : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Иконникова ; под ред. С. Г. Буланова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614926

3. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих : практическое пособие / Д. В. Нестерова. – Москва : РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54052

6.2. Дополнительная литература

1. Листенгартен, Л. 4-х ладейные окончания : учебное пособие : [12+] / Л. Листенгартен, М. Ходарковский. – Москва : Спорт, 2016. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454518

2. Гебелер, А. Правила шахматной игры между двумя, тремя и четырьмя игроками : практическое пособие : [12+] / А. Гебелер. – Елисаветград : Типография М. Гольденберга, 1875. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109265

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.

1. https://ruchess.ru – сайт Федерации шахмат России.
2. http://www.fide.com – сайт Международной шахматной Федерации.
3. http://www.chessplanet.ru – сайт игрового шахматного сервера “Шахматная планета”.
4. https://chesspro.ru – портал Профессионально о шахматах
5. http://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
6. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
7. https://www.minsport.gov.ru – База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
8. http://moscowchess.org – сайт Федерации шахмат г. Москвы

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Шахматы»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммукационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM.

9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

9.3. Информационные справочные системы

1. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ https://www.minsport.gov.ru/

9.4. Техническое обеспечение

1. Доска демонстрационная (шахматы/шашки)

10. Перечень материально -технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	**Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория №5 **Оснащение:** Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера– 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №5, площадью 80.4 м2
Помещение для самостоятельной работы **Оснащение:** Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №3, площадью 46.6 м2
Учебная аудитория №7 **Оснащение:** Коврик для фитнеса - 10 шт.; Лента-эспандер для фитнеса - 10 шт. Секундомер – 1 шт. Набор гантелей – 1 шт. Мяч гимнастический (Фитбол) – 1 шт. Шахматная доска с набором фигур – 6 шт. Стенд (шахматная доска) - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, помещение №7, площадью 57.9 м2

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шахматы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии интерактивного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шахматы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.