

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc8026246375c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

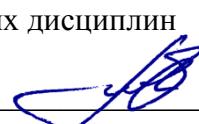
Автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено

на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой



Трубицын А.С.

3 ноября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-коммуникационные технологии в туризме
для направления подготовки
43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):
«Технология и организация внутреннего и международного туризма»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Москва, 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ, в том числе, сетевых сервисов;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
- сформировать у студентов умение применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информативно-коммуникативные технологии в туризме» включена в обязательный перечень ФГОС ВО 3++, относится к Обязательной части дисциплин Блока 1 ОПОП, на дисциплину отводится 3 зачетных единицы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

обладать знаниями:

- методы поиска, критического анализа и обобщения информации; основные принципы системного подхода при решении поставленных задач
- основных принципов системного подхода при решении поставленных задач

обладать умениями:

- осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i> |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | ОПК-1.1 Знает: способы поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности | Знает: - общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации - способы поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности |
| | ОПК-1.2 Умеет: применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | Умеет: - работать в качестве пользователя ПК, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере |
| | ОПК-1.3. Владеет: технологическими новациями и | Владеет: - основными методами, способами и |

| | | |
|--|---|--|
| | специализированных программных продуктах в сфере туризма. | средствами поиска, получения, хранения и переработки информации - технологическими новациями и специализированных программных продуктах в сфере туризма |
| ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 8.1 Знать принципы работы современных информационных технологий | Знает: • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. |
| | ОПК 8.2 Уметь использовать понимание принципов информационных технологий для оценки возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Умеет: • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. |
| | ОПК 8.3 Владеть навыками использования понимания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет: • навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений, данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | | | | 32 |
| В том числе: | | - | - | - | - |
| Лекции (ЛК) | 16 | | | | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 16 | | | | 16 |

| | | | | | |
|---|------------------|----------|--|--|----------|
| Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | | | | 76 |
| Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u>) | | | | | зачет |
| Общая трудоемкость | час. зач. ед. | 108 3 | | | 108 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Формируемые компетенции | Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий) | Оценочные средства |
|--------------|--|--|-------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | История сетевых сервисов | Веб 1 и первое поколение сетевых сервисов. Веб 2 | ОПК-1; ОПК-8; | эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций | индивидуальный опрос, реферат |
| 2. | Социальные сетевые сервисы | Понятие сетевых сервисов. Виды социальных сетевых сервисов – социальные поисковые системы и народные классификаторы, социальные сети, блоги, вики, социальные медиахранилища, персональные рекомендательные сервисы, географические сервисы, общение в трехмерной реальности, мэшап и многофункциональные порталы. | ОПК-1; ОПК-8; | эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций | индивидуальный опрос, реферат |
| 3. | Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности | Бесплатные открытые ресурсы для поиска информации. Коллективная работа над проектами. Изучение иностранных языков и культур. Педагогика сетевых сообществ. Построение моделей | ОПК-1; ОПК-8; | эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций | индивидуальный опрос, реферат |

5.1.2. Самостоятельная работа студентов: указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | № темы и перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Виды самостоятельной работы студентов | Формы контроля самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---------------------------------------|---|
|----------|--|---------------------------------------|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Тема 1 «История сетевых сервисов» Веб 1 и первое поколение сетевых сервисов. Веб 2 | подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу | индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов |
| 2 | Тема 2 «Социальные сетевые сервисы» Виды социальных сетевых сервисов – социальные поисковые системы и народные классификаторы, социальные сети, блоги, вики, социальные медиахранилища, персональные рекомендательные сервисы, географические сервисы, общение в трехмерной реальности, мэшап и многофункциональные порталы. | подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу | индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов |
| 3 | Тема 3 «Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности» Изучение иностранных языков и культур. Педагогика сетевых сообществ. Построение моделей | подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу | индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Лабор. зан. | ИЗ | СРС | Всего час. |
|----------|--|-------|----------------|----|-----|---------------|
| 1. | История сетевых сервисов | 4 | 6 | | 26 | 36 |
| 2. | Социальные сетевые сервисы | 6 | 6 | | 26 | 38 |
| 3. | Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности | 6 | 4 | | 24 | 34 |
| | Контроль (зачет) | | | | | |
| | Всего | 16 | 16 | | 76 | 108 |

6. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудо- емкость (час.) |
|----------|--|--|-----------------------------|
| 1. | История сетевых сервисов | Веб 1 и первое поколение сетевых сервисов. Веб 2 | 6 |
| 2 | Социальные сетевые сервисы | Понятие сетевых сервисов. Виды социальных сетевых сервисов – социальные поисковые системы и народные классификаторы, социальные сети, блоги, вики, социальные медиахранилища, персональные рекомендательные сервисы, географические сервисы, общение в трехмерной реальности, мэшап и многофункциональные порталы. | 6 |
| 3 | Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности | Бесплатные открытые ресурсы для поиска информации. Коллективная работа над проектами. Изучение иностранных языков и культур. Педагогика сетевых сообществ. Построение моделей | 4 |
| | Всего | | 16 |

Индивидуальные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| | | не предусмотрены | |

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|---|----------------------|
| | | не установлены | |
| | | | |

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1. Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос - это такой вид опроса, при котором выявляются знания и навыки одного учащегося. Индивидуальный опрос часто подводит итог самостоятельной работы студента с одним или несколькими источниками.

Показатели и критерии оценивания индивидуального опроса. Шкала оценивания

| Критерии | Показатели | баллы |
|--------------------|--|-------------|
| Содержание ответа | Студент демонстрирует наличие фактических знаний. Студент аргументированно формулирует свое мнение. Студент связывает теоретические положения с практикой. | 1 1 1 |
| Речевое оформление | Изложение логично и структурировано Отсутствуют речевые ошибки Студент использует научный стиль изложения содержания | 1 1 1 |
| итого | | 6 |

Примерные темы

1. Интернет как СМК.
2. История социальных медиа.
3. Отличия социальных медиа от традиционных СМИ
4. Функции социальных СМИ.
5. Веб как платформа.
6. Основные принципы Веб 2.0.
7. Классификация Веб 2.0 сервисов.
8. Ролевые особенности участников Веб 2.0.
9. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.
10. Достоинства и недостатки Веб 2.0. и т.д.

Реферат

Реферат – письменное сообщение по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Показатели и критерии оценивания реферата. Шкала оценивания

| Критерии | Показатели | Баллы |
|----------------------------------|--|-------------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | 1 0 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников. | 2 1 0 |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана. | 2 1 0 |
| Выделение главного | В тесте выделено главное. В тесте не выделено главное. | 2 0 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 2 1 0 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 2 1 0 |
| | ИТОГО: | 11 |

Примерные темы рефератов

1. Факторы социализации Веб 2.0.
2. Особенности работы с блогами.
3. Понятие сетевого сообщества в социальных медиа.
4. Особенности генерации контента в социальных медиа.
5. Принципы построения сообщества в социальной сети.
6. Особенности создания коллективного контента.
7. Базовые особенности сетевой коммуникации.
8. Технические особенности социальных медиа.
9. Особенности создания "сильного" аккаунта.
10. Принципы тэггирования в социальных медиа.
11. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
12. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
13. Принципы создания пользовательского контента.
14. Виртуальные игры и виртуальная реальность.
15. Wiki-сервисы как социальные медиа.

8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Количество баллов по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля.

Если студента не устраивает полученная оценка, в спорных случаях может проводиться оценивание в форме ответа на вопросы.

Показатели и критерии оценивания на зачете. Шкала оценивания

| | | |
|----------------|--------------------------------|--------|
| ОПК-1 Способен | ОПК-1.1 Знать: способы поиска, | Знает: |
|----------------|--------------------------------|--------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере</p> | <p>анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации - способы поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности |
| | <p>ОПК-1.2 Уметь: применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в качестве пользователя ПК, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере |
| | <p>ОПК-1.3. Владеть: технологическими новациями и специализированных программных продуктах в сфере туризма.</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации - технологическими новациями и специализированных программных продуктах в сфере туризма |
| | | |
| <p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК 8.1 Знать принципы работы современных информационных технологий</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы. |
| | <p>ОПК 8.2 Уметь использовать понимание принципов информационных технологий для оценки возможности использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| «отлично»/зачтено | Студент продемонстрировал сформированность компетенции на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. <i>Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</i> | |
| «хорошо»/зачтено | <i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.</i> | |
| «удовлетворительно»/зачтено | <i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне: знания фрагментарны, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</i> | |
| «неудовлетворительно»/незачтено | <i>Студент не продемонстрировал сформированности компетенций, нет нужных знаний, умений и владений. Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</i> | |

Промежуточный контроль в виде зачета по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в туризме» проводится в экзаменационную сессию на 2 курсе (4 семестр) по утвержденным билетам (каждый билет включает три вопроса). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен зачет по итогам текущей успеваемости.

Вопросы промежуточного контроля по дисциплине

«Информационно-коммуникативные технологии в туризме» (зачет)

1. Веб 1.0 и первое поколение сетевых сервисов
2. Понятие сетевых социальных сервисов
3. Виды социальных сетевых сервисов
4. Социальные поисковые системы и народные классификаторы
5. Социальные сети
6. Блоги
7. Вики
8. Социальные медиахранилища
9. Персональные рекомендательные сервисы
10. Географические сервисы
11. Общение в трехмерной реальности
12. Мэшап и многофункциональные порталы
13. Интернет как СМК.
14. История социальных медиа.
15. Отличия социальных медиа от традиционных СМИ
16. Функции социальных СМИ.
17. Веб как платформа.
18. Основные принципы Веб 2.0.
19. Классификация Веб 2.0 сервисов.

20. Ролевые особенности участников Веб 2.0.
21. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.
22. Достоинства и недостатки Веб 2.0.
23. Использование социальных сетевых сервисов в образовании
24. Педагогика сетевых сообществ
25. Бесплатные открытые ресурсы для поиска информации
26. Изучение иностранных языков и культур
27. Коллективная работа над проектами
28. Обзор площадок социальных медиа в сети Интернет
29. Обзор пользовательского контента (UGC)
30. Сервисы социальных медиа
31. Социальные объекты в Интернет
32. Конструирование социальной реальности
33. Принципы работы социальных медиа

8.3 Описание бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

Технологическая карта рейтинговых баллов

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в туризме»

| № | Вид задания | расшифровка | Количество баллов | Минимум-максимум |
|----|----------------------------------|--|--|------------------|
| 1 | Посещение занятий (лекций) | 8 занятий (16 часов) | за полное посещение 1 занятия с соблюдением дисциплины 0,5 балла, за посещение с опозданием до $\frac{1}{2}$ от занятия или нарушением дисциплины – 0,25 балла, при грубом нарушении дисциплины – 0 баллов | 0-4 |
| 2. | Теоретическая работа на занятиях | знание терминов (глоссарий) | 0,25 балла | 0-27 |
| | | умение грамотно сформулировать и показать отличия социальных медиа от традиционных СМИ | 0,25 балла | |
| | | знание основных проблем педагогики сетевых сообществ | 0,5 балла | |
| | | умение показать сервисы социальных медиа | 0,5 балла | |
| 3 | Практическая работа студента: | История сетевых сервисов | 0 - 6 | 0 - 18 |
| | | Социальные сетевые сервисы | 0 - 6 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|-------|
| | реферат и т.д. | Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности | 0 - 6 | |
| 4. | Итоговое тестирование | | 0-5 | |
| 5. | Бонусные баллы и баллы для восполнения п.1 | Подготовка презентации или Подготовка сообщения по дополнительной информации и его обсуждение | 4,5 | |
| Всего баллов за текущий контроль | | 30 баллов – допуск к зачету | | |
| | | 70 баллов - максимум | | |
| Итоговый контроль | | Зачет по курсу «Информационно-коммуникативные технологии в туризме» | отлично | 25-30 |
| | | | хорошо | 19-24 |
| | | | удовлетворительно | 15-18 |
| | | | неудовлетворительно | 0-14 |

Итого: для получения аттестации необходимо набрать (с учетом выполнения каждого пункта):

Отлично: 91-100 баллов

Хорошо: 75-90 баллов

Удовлетворительно: 60-74 балла

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

| Наименование оценки | Сумма баллов | Числовой эквивалент |
|---------------------|--------------|---------------------|
| Отлично | 91-100 | 5 |
| Хорошо | 79-90 | 4 |
| Удовлетворительно | 60-74 | 3 |
| Неудовлетворительно | 0-59 | 2 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Современные информационные технологии : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Косова, А. А. Плетухина, О. Л. Серветник [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
- Граничин, О. Н. Развитие информационных технологий : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 199 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804>
- Бедердинова, О. И. Информационные технологии общего назначения : учебное пособие / О. И. Бедердинова, Ю. А. Водовозова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288>

б) дополнительная литература

1. Левин, В. И. История информационных технологий : учебный курс : учебное пособие / В. И. Левин. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 336 с. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233110>
2. Информационные технологии : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, В. Е. Дидрих, И. В. Дидрих, и др. ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2011. – 152 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277970>
3. Стеценко, И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2009. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359>
4. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рақ, А. В. Терехов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2024. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723467>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.iconne.ru> – Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.mnобрнауки.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования

РФ

5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт. | 115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения) |
| Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт. | 115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения) |
| Учебная аудитория №4 Оснащение: Стол - 14 шт Стул - 14 шт. Переносной компьютер (нетбук Asus) - 6 шт. | 115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Программное обеспечение: Windows 7 LibreOffice Writer LibreOffice Calc LibreOffice Impress | 479.2 м2 (часть нежилого помещения) |
|---|-------------------------------------|

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде зачета.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Рекомендации и тематические разработки учебного курса

При изучении дисциплины осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль (ТК) основан на опросе во время занятия и тестировании. Формы: тестовые оценки за выполнение индивидуальных заданий. Основная цель ТК: своевременная оценка успеваемости студентов, побуждающая их работать равномерно, исключая малые загрузки или перегрузки в течение семестра. В нашем случае, текущий контроль осуществляется по заданиям для самостоятельной работы, которые выкладываются в ЭОС вуза.

Итоговый контроль по дисциплине (ИКД) - это проверка уровня учебных достижений студентов по всей дисциплине за семестр. Формы контроля зачет. Проводятся традиционным способом. Цель итогового контроля: проверка базовых знаний дисциплины, полученных при изучении модулей, достаточных для последующего обучения.

11.2 Методические указания для студентов

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением: операционная система Windows; офисный пакет LibreOffice.

По каждой работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке контрольных работ

1. Выберите тему контрольной работы из списка рекомендованных тем или предложите тему исходя из собственных интересов.
2. Согласуйте с преподавателем направление исследований по выбранной теме.
3. При оформлении текста контрольной работы, обязательно указывайте его источники в соответствии с ГОСТом.
4. В списке литературы указывайте только те источники, материалы которых вошли в содержание контрольной работы, на что в её тексте должны быть соответствующие ссылки.
5. Объём контрольной работы должен составлять не менее 12 печатных листов.

Зачет принимается только при условии выполнения контрольной работы. Практическое задание контрольной работы может включать задания на одну из следующих тем:

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы или, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в АНО ВО «ИНО». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.