

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 14:09:03

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc8026246375c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация

высшего образования

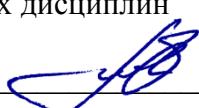
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено

на заседании кафедры естественнонаучных

и общегуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой



Трубицын А.С.

3 ноября 2025 г.*

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География туризма

для направления подготовки

43.03.02 «Туризм», направленность (профиль):

«Технология и организация внутреннего и международного туризма»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Москва, 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов представлений о территориальных особенностях развития международного туризма, туристской освоенности и перспективах развития туризма в странах мира.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами оценки современного состояния развития туризма;
- рассмотреть размещение основных видов туризма по регионам мира, их организационно-технологические особенности;
- продемонстрировать влияние природных рекреационных ресурсов на развитие туризма;
- рассмотреть основные направления туристских потоков, распределение доходов и расходов в международном туризме;
- охарактеризовать ведущие туристские страны, крупнейшие рекреационные районы и туристские центры мира;
- научить давать комплексную оценку современного состояния развития туризма в регионах мира и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.ОПОП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются после изучения школьного курса географии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-2. Способен разработать и проводить экскурсии и туры с учетом этнических, конфессиональных, культурных особенностей потребителей и возможностей их здоровья, а также социальной политики государства, с использованием внутренних и международных туристских ресурсов	ПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none">- способы организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории географии туризма, организационные и ресурсные основы туристской деятельности, виды и центры международного туризма;- особенности туристского потенциала различных регионов мира;- туристско-географическую номенклатуру.
	ПК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- организовать экскурсии и индивидуальные туры различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона.	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- оценивать организационные и ресурсные основы туристской деятельности с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов в различных регионах;- давать комплексную характеристику международных туристских центров.

	<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения экскурсий и индивидуальных туров различной тематической направленности, на основе знаний в области мировой и отечественной культуры, туристских ресурсов страны и региона. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, анализа и обработки информации по заданным критериям с использованием информационно-коммуникационных технологий тематических карт, статистического материала; - навыками комплексного анализа международных туристских центров и территорий.
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (ЛК)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-			
Курсовое проектирование (КРП)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час. зач. ед.	144 4	144 4		

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Раздел 1. Основы географии туризма	Факторы развития туризма. Туризм как многогранное явление современного мира. Основные понятия туризма. Развитие туризма в XIX-XX вв. Факторы, воздействующие на развитие туризма. Классификация видов туризма. Туристское райони-	ПК-2	Лекция-визуализация, решение практико-ориентированных заданий	Письменная контрольная работа, задания и задачи

		рование мира. Классификация и типология стран мира по особенностям развития международного туризма. Туристские регионы мира, выделяемые ЮНВТО. Состояние международного туризма в регионах мира.			
2.	Раздел 2. География активных видов туризма	География спортивного туризма. Купально-пляжный отдых и туризм. Подводный туризм. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых и туризм. Маршрутный туризм. Рыболовный туризм. Охотничий туризм. Горнолыжный туризм. Альпинизм. Спелеотуризм. География сельского и экологического туризма. Сельский туризм. Экологический туризм, его виды. Национальные парки, заповедники.	ПК-2	Лекция-визуализация, решение практико-ориентированных заданий	Письменная контрольная работа, вопросы для устного опроса, задания и задачи
3.	Раздел 3. География культурно-познавательных и развлекательных видов туризма	География познавательного и развлекательного туризма. Познавательный туризм. Развлекательный туризм. География событийного туризма. Международные выставки и ярмарки. Спортивный событийный туризм. Фестивальный туризм. География религиозного туризма. Паломничество. Центры христианского паломничества.	ПК-2	Лекция-визуализация, решение практико-ориентированных заданий	Письменная контрольная работа, задания и задачи

		ва. Центры паломничества мусульман. Центры буддистского паломничества. Экскурсионный и научный туризм в религии.			
4.	Раздел 4. География специализированных видов туризма	География лечебно-оздоровительного туризма. История лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма. Виды лечебно-оздоровительной деятельности. География лечебно-оздоровительных курортов. География делового туризма. Бизнес-поездки. Конгрессно-выставочный туризм. Интенсивный туризм.	ПК-2	Лекция-визуализация, решение практико-ориентированных заданий	Письменная контрольная работа, задания и задачи

5.1.2. Самостоятельная работа студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела дисциплины (темы)</i>	<i>Виды самостоятельной работы студентов</i>	<i>Формы контроля самостоятельной работы студентов</i>
1.	Раздел 1. Основы географии туризма	Изучение литературы по теме Подготовка к промежуточной письменной контрольной работе по разделу Подготовка к практическому занятию	Проверка конспекта лекций Проверка письменной контрольной работы Проверка работ
2.	Раздел 2. География активных видов туризма	Изучение литературы по теме Подготовка к промежуточной письменной контрольной работе по разделу Подготовка к	Проверка конспекта лекций Проверка письменной контрольной работы Проверка работ

		практическому занятию	
3.	Раздел 3. География культурно-познавательных и развлекательных видов туризма	Изучение литературы по теме Подготовка к промежуточной письменной контрольной работе по разделу Подготовка к практическому занятию	Проверка конспекта лекций Проверка письменной контрольной работы Проверка работ
4.	Раздел 4. География специализированных видов туризма	Изучение литературы по теме Подготовка к промежуточной письменной контрольной работе по разделу Подготовка к практическому занятию	Проверка конспекта лекций Проверка письменной контрольной работы Проверка работ

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	ЛБ	ИЗ	КРП	CPC	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы географии туризма	4	4				15	23
2.	Раздел 2. География активных видов туризма	4	12				15	31
3.	Раздел 3. География культурно-познавательных и развлекательных видов туризма	4	12				15	31
4.	Раздел 4. География специализированных видов туризма	4	4				15	23
	Контроль (экзамен)							36
	Всего	16	32				60	144

6. Лабораторный практикум/Индивидуальные занятия

не предусмотрены учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ n/n	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Основы географии туризма	Туристское районирование мира	2
		Оценка туристского потенциала регионов	2
2.	Раздел 2. География активных видов туризма	География спортивного туризма	4
		География пляжно-купального туризма	4
		География экологического туризма	4

3.	Раздел 3. География культурно-познавательных и развлекательных видов туризма	География туризма с целью отдыха и развлечений	4
		География познавательного туризма	4
		География религиозного и паломнического туризма	4
4.	Раздел 4. География специализированных видов туризма	География лечебно-оздоровительного туризма	2
		География делового туризма	2

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1. Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Образцы заданий письменной контрольной работы

Раздел 1. Основы географии туризма

Вариант I

1. На контурной карте цифрами обозначены объекты географической номенклатуры. Найдите соответствие между цифрами и объектами и впишите цифры в прямоугольники.



- | | | | |
|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| Балтийское море | <input type="text"/> | о. Ладожское | <input type="text"/> |
| залив Ботнический | <input type="text"/> | м. Адриатическое | <input type="text"/> |
| залив Бискайский | <input type="text"/> | п-ов Калабрия | <input type="text"/> |
| Пиренейские горы | <input type="text"/> | м. Баренцево | <input type="text"/> |
| Парижский бассейн | <input type="text"/> | в. Везувий | <input type="text"/> |

2. Отметьте на карте страны Северной Европы

а) Италия; б) Великобритания; в) Швеция; г) Венгрия.

3. Назовите географические объекты, в пределах которых расположены государства, входящие в туристический субрегион, Северная Европа.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4. Под туристическим центром впишите название макрорайона.

Севилья	Гаага	Сан-Ремо	Брюгге

Лахти	оз. Балатон	Порто	Халкидики
Баден	Турин	Борнмут	оз. Боденское
Трир	Коста-Брава	Страсбург	Кембридж

Показатели и критерии оценивания письменной контрольной работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Правильность	Задание выполнено верно. Задание выполнено не верно.	4 0
Развернутость ответа	Ответ развернутый. Ответ предельно лаконичный.	2 0
Предметная грамотность	Верно использованы термины, нет ошибок в изложении предметного содержания. Есть многоократные ошибки в использовании терминологии.	2 0
Логико-структурное построение ответа	Ответ структурирован, нет логических ошибок. Ответ плохо структурирован и/или есть логические ошибки.	2 0
	ИТОГО	10

Шкала оценивания письменной контрольной работы

<i>Баллы</i>	<i>Отметка</i>
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
0-5	неудовлетворительно

Примерный перечень заданий и задач в практических работах

Практическая работа № 1. Туристское районирование мира.

Задания

- На контурной карте отметьте границы туристических субрегионов и макрорайонов Европы по версии UNWTO и подпишите их названия.
- На контурной карте отметьте границы и подпишите название туристического субрегиона Северная Америка и его макрорайонов по версии UNWTO.
- На контурной карте отметьте границы и подпишите названия туристических субрегионов, входящих в состав Латинской Америки (без Мексики) по версии UNWTO.
- На контурной карте отметьте границы и подпишите названия туристических субрегионов и макрорайонов Азии и Тихоокеанского региона по версии UNWTO.
- На контурной карте отметьте границы и подпишите название туристических субрегионов и макрорайонов Африки по версии UNWTO.
- На контурной карте отметьте границы макрорегиона Ближний и Средний Восток, а также стран, в него входящих.

Показатели и критерии оценивания практических работ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Полнота и конкретность ответов	- объем, полнота и прочность знаний - знание определений и основных понятий - осмыслинность и системность ответа	1

Последовательность и логика изложения	- логичность, последовательность и грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу - полнота использования литературных источников по теме - умение самостоятельной работы с литературой	1
Наличие качественных и расчетных количественных показателей	- знание основных формул и законов - наличие хода решения или выполнения задания - отсутствие грубых ошибок в расчетах - умение подкреплять выводы фактическими данными	1
Наличие выполненных рисунков, таблиц и схем	- умение представлять результаты в графическом виде, в виде схем, таблиц или рисунков - отсутствие грубых ошибок в построении графиков - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	1
Уровень культуры речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос - научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	1
ИТОГО		5

Шкала оценивания практических работ

<i>Баллы</i>	<i>Отметка</i>
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
0-2	неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы географии туризма

1. Введение в дисциплину. 2. Предмет и место в системе географических наук. 3. Развитие основных научных школ географии туризма. 4. Методы туристско-географических исследований. 5. Пространственная структура мирового туристского рынка.

Показатели и критерии оценивания конспекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Качество содержания конспекта	Содержание источников отражено полностью. Соответствует структуре конспекта.	2 3
Форма представления информации	Есть признаки преобразования информации (схемы, таблицы, диаграммы и пр.). Изложение аргументировано.	0,5 0,5
Оформление	Соответствует требованиям. Объем конспекта $\leq 1/3$ конспектируемого источника.	1 1
Своевременность сдачи	Своевременно сдано. Сдано с опозданием.	2 0
ИТОГО		10

Шкала оценивания конспекта

<i>Баллы</i>	<i>Отметка</i>
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
0-5	неудовлетворительно

8.2. Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предусматривает экзамен.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность основных понятий туризма.
2. Опишите историю развития туризма XIX-XX вв.
3. Охарактеризуйте факторы, воздействующие на развитие туризма.
4. Приведите классификацию видов туризма.
5. Приведите классификацию международных поездок, предложенную Всемирной туристской организацией (World Tourism Organization – UNWTO).
6. Охарактеризуйте типологию и классификацию туристских территорий на основе центропериферического подхода.
7. Охарактеризуйте принципы туристского районирования на основе цивилизационного аспекта развития территорий.
8. Охарактеризуйте принципы классификации регионов мира по версии Всемирной туристской организацией (World Tourism Organization – UNWTO).
9. Дайте характеристику современного состояния международного туризма в регионах мира.
10. Охарактеризуйте географию спортивного туризма.
11. Охарактеризуйте географию сельского и экологического туризма.
12. Охарактеризуйте географию познавательного и развлекательного туризма.
13. Охарактеризуйте географию событийного туризма.
14. Охарактеризуйте географию религиозного туризма.
15. Охарактеризуйте географию лечебно-оздоровительного туризма.
16. Охарактеризуйте географию делового туризма.
17. Обоснуйте туристическое районирование Европы.
18. Дайте туристическую характеристику Северной Европы.
19. Дайте туристическую характеристику Западной Европы.
20. Дайте туристическую характеристику Южной Европы и стран Восточного Средиземноморья.
21. Дайте туристическую характеристику Центрально-Восточной Европы (исключая страны СНГ и Балтии).
22. Дайте туристическую характеристику странам СНГ и Балтии.
23. Охарактеризуйте туристический потенциал стран Северной Америки.
24. Охарактеризуйте туристический потенциал стран Центральной и Южной Америки, Карибского региона.
25. Обоснуйте туристическое районирование Азии и Тихоокеанского региона.
26. Дайте характеристику туристического потенциала стран – центров туризма Северо-Восточной Азии.
27. Дайте характеристику туристического потенциала стран – центров туризма Южной Азии.
28. Дайте характеристику туристического потенциала стран – центров туризма Юго-Восточной Азии и Океании.
29. Охарактеризуйте современное состояние международного туризма в Африке.
30. Охарактеризуйте современное состояние международного туризма на Ближнем и Среднем Востоке.
31. Покажите на политической карте мира государства Зарубежной Европы.
32. Покажите на политической карте мира государства Зарубежной Азии.
33. Покажите на политической карте мира государства Африки.
34. Покажите на политической карте мира государства Австралии и Океании.
35. Покажите на политической карте мира государства Северной Америки.
36. Покажите на политической карте мира государства Южной Америки.

37. Покажите на физической карте основные физико-географические объекты Российской Федерации (моря, омывающие территорию страны, заливы, проливы, крупнейшие острова, крупнейшие горные системы, вулканы, крупнейшие реки и озера).

Показатели и критерии оценки ответов студентов на экзамене

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Усвоение программного теоретического материала 0-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой 0-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса 0-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность
Способность самостоятельного мышления при изложении материала 0-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу
Культура речи 0-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно грамотное и практически целесообразное изложение материала
Всего баллов	Максимум 30

Шкала оценивания ответов на экзамене

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания программного материала, на достаточно профессиональном уровне владеет знанием теории вопроса; умеет характеризовать и анализировать закономерности и особенности; умеет применять теоретические знания при решении практических задач; логически стройно, грамотно и аргументировано излагать материал, делать выводы.	отлично
Обучающийся показывает твёрдые и достаточно полные знания, уверенно ориентируется в дисциплине, самостоятельно излагает материал, его ответ содержит знания теории и практики; умеет применять теоретические знания при решении практических задач, отличается развитой речью.	хорошо
Ответ содержит знания общих положений дисциплины, ориентируется	удовлетворительно

лишь в части основной литературы, материал излагает репродуктивно, допуская ошибки, предпринимает попытки анализировать, но с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.	
Студент демонстрирует незнание основных положений дисциплины, не в состоянии ответить на дополнительные вопросы, не умеет установить связь теоретических положений с практикой, демонстрирует слаборазвитую и маловыразительную речь.	не удовлетворительно

8.3. Описание балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

Количество баллов по дисциплине определяется как сумма количества баллов текущего контроля и промежуточной аттестации. В течение времени, отведенного на изучение дисциплины, студент имеет возможность набрать необходимое количество баллов, выполнив перечисленные виды заданий:

<i>№</i>	<i>Вид задания</i>	<i>Расшифровка</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Минимум-максимум</i>
1.	Письменная контрольная работа	4 работы	40 баллов	24-40 баллов
2.	Конспект лекций	4 раздела	10 баллов	6-10 баллов
3.	Практические работы	10 работ	50 баллов	30-50 баллов

Итого необходимо набрать (с учетом выполнения каждого пункта):

Отлично: $[40(1) + 10(2) + 50(3)] = 100 - 91\text{-}100 \text{ баллов}$

Хорошо: $[32(1) + 8(2) + 40(3)] = 80 - 75\text{-}90 \text{ баллов}$

Удовлетворительно: $[24(1) + 6(2) + 30(3)] = 60 - 60\text{-}74 \text{ баллов}$

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

<i>Наименование отметки</i>	<i>Сумма баллов</i>
Отлично	91-100
Хорошо	75-90
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

a) основная литература

- Попова, Т. В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / Т. В. Попова, В. В. Козин, Н. В. Жеребятьева ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907>
- Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634>

б) дополнительная литература

1. Бессараб, Д. А. География международного туризма : пособие для студентов вузов : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетраграф, 2013. – Часть 1. Туристическое страноведение. – 144 с. : табл., граф., ил. – (География путешествий и туризма). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572279>
2. Бессараб, Д. А. География международного туризма : пособие для студентов вузов : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетраграф, 2013. – Часть 2. География видов туризма. – 224 с. : табл., граф., ил. – (География путешествий и туризма). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572280>
3. Хамадеева, З. А. Туристско-географическая номенклатура : учебное пособие / З. А. Хамадеева, Н. Э. Хайретдинова, Л. Д. Матвеева ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491>
4. Бессараб, Д. А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира : пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – 2-е изд., испр. – Минск : Тетраграф, 2013. – 64 с. : табл. – (География путешествий и туризма). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572277>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.iconic.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»
3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ции, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м ² (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м ² (часть нежилого помещения)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При изучении дисциплины учебный материал осваивается в ходе лекционных, практических, индивидуальных занятий и самостоятельной работы.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме

реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, которая самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только задающему вопрос, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции.

Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми выпускнику предстоит иметь дело в профессиональной деятельности, имеют своей целью интегрировать знания, активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности. Практические занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. Следует акцентировать внимание студентов на необходимости постоянной самостоятельной работы над учебниками, лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. При подготовке практических работ следует предусмотреть проведение консультаций для студентов.

Индивидуализация обучения обеспечивается самостоятельной работой студентов над решением индивидуальных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При организации *индивидуальных занятий* даются общие методические указания по изучению темы (раздела) дисциплины и выполнению заданий, после самостоятельного изучения и выполнения которых проводится аудиторная проверка уровня знания.

Образовательный процесс осуществляется преподавателями при активном использовании инновационных форм деятельности. Стремление к актуальности знаний и информации, предоставляемой в процессе обучения студентам, приводит к неизбежности включения в данный процесс все новых и новых технологий, методов и средств. Одним из основных направлений инновационной деятельности в процессе образования является использование Интернета. Бессспорно то, что сеть обладает большими объёмами информации, доступ к которой упрощён, поэтому возможности использования интернет-ресурсов для подготовки к занятиям отмечают и преподаватели, и студенты. Использование информационных технологий осуществляется не только в процессе получения и актуализации знаний, но и, собственно, при проверке их усвоения.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в следующих формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

11.2. Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов выступают лекции, практические и индивидуальные занятия. Студентам не рекомендуется пропускать их без уважительных причин.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, дает рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе, поэтому студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект лекции самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой и соблюдая следующие основные правила конспектирования: 1) Внимательно прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу; 2) Выделить информативные центры прочитанного текста; 3) Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать; 4) Подтвердить, если это необходимо, отдельные положения цитатами или примерами из текста; 5) Использовать разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к промежуточному контролю, контрольным тестам, при выполнении индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся по наиболее важным темам дисциплины. Они служат для контроля уровня подготовки студентов и глубине их знаний по заявленным темам.

Для выполнения заданий практических работ расчетно-графического типа студент должен иметь рабочую тетрадь формата А4, калькулятор, миллиметровую бумагу, простой и цветные карандаши, ластик, линейку, ручку.

Для успешного выполнения практических работ такого типа рекомендуется соблюдать следующие требования: 1) Задания аккуратно выполняются в отдельной тетради; 2) Обязательно указываются тема, задание, приводятся табличные и графические материалы, перечисляются этапы выполнения работы, пишется вывод; 3) Графические материалы выполняются в тетради на миллиметровке простым карандашом с указанием масштабов, необходимых индексов, легенды, нумерации и подписи к рисункам (выполняется снизу). Готовые графики подклеиваются в тетрадь; 4) Таблицы нумеруются и подписываются сверху.

Можно заранее подготовить краткий конспект теоретической части практической работы, выполнить иллюстрации приборов, а также подготовить ответы на контрольные вопросы. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

На практических занятиях студенту необходимо выполнить все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения правильности ведения расчетов и построений.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительной причине, студенту необходимо выполнить поставленные задания самостоятельно, пользуясь методическими указаниями и рекомендованной литературой.

Важной составляющей освоения учебной дисциплины является *самостоятельная работа* студентов, которая способствует закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины, способствует развитию навыков обобщения и систематизации информации. Самостоятельная работа должна носить планомерный и постоянный

характер. Студенты должны выполнять задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе, нормативно-правовой документации, научным публикациям, картографическим произведениям, справочным материалам, конспектам лекций, базам данных из интернет-источников и пр.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, формулы, понятия и классификации.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических или индивидуальных занятиях.

В структуру самостоятельной работы входит:

- работа студентов на лекциях и над текстом лекции после неё, в частности, при подготовке к промежуточной аттестации;
- подготовка к практическим занятиям (подбор литературы по определенной проблеме; работа с источниками и т.д.);
- работа в ходе практических занятий, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельного поиска информации в различных источниках, систематизации, а также оценивания конкретных практических ситуаций. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.