

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 17:08:12

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc8026246375c97796a744138b172b88d438f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



Трубицын А.С.

3 ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.

3 ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

для направления подготовки

43.03.03 «Гостиничное дело», направленность (профиль):
«Ресторанный бизнес»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Москва, 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;
- 2) развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
- 3) развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 4) формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации
- 5) формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» является обязательным элементом базовой части Блока 1. ОПОП.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

обладать знаниями:

- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе (Б1.О.02 «История России»)

обладать умениями:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (Б1.О.02 «История России»);

- использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности (Б1.О.02 «История России»);

- давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды (Б1.О.02 «История России»);

- свободно оперировать историческими знаниями, находя причиноследственные связи, проводя сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами (Б1.О.02 «История России»);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения	Знать: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при решении поставленных задач

системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи;	
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;	Уметь: осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Владеть: -методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32	
В том числе:				
Лекции (ЛК)	32	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Курсовой проект (работа)				
Самостоятельная работа (всего)	84	40	40	
Вид промежуточной аттестации – контрольная работа, экзамен	36	KР	Экз 36	
Общая трудоемкость	час. зач. ед.	180	72	108
		5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
		Раздел 1. Философия: Основные понятия и концепции			
1.	Тема 1	Предмет философии: структура	УК – 1	эвристический	индивидуальный

	«Философия, ее предмет и роль обществе. Философия системе культуры»	философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения. Вопросы философии. Специфика философского знания.		кий, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	уальный опрос, доклад, тест, реферат
2.	Тема «Основные этапы исторического развития философии»	2 <i>Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья и Возрождения. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Русская классическая философия. «Европейская философия XIX – XXI вв.</i>	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат
3.	Тема 3 «Философская теория развития мира»	<i>Идея развития и ее исторические изменения.</i> Категории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Современные теории самоорганизации мира: диалектическое и синергетическое видение развития. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания. Динамические и статические закономерности. Исходный принцип синергетики. Закрытые и открытые системы. Главное свойство открытых систем. Точка бифуркации. Прогресс как проблема.	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат
4.	Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	<i>Природа и сущность человека.</i> Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Смысл и ценность человеческого бытия. Смысл жизни. Классификация ценностей. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Нравственные и правовые ценности и их значение в жизни человека и общества. Добро и зло, насилие и ненасилие в истории человечества, свобода и ответственность, справедливость в	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат

		человеческой деятельности. Религиозные ценности и свобода совести. Человек и культура: диалог взаимодействия.			
5.	Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация»	Социальная философия: ее предмет, специфика, задачи. Соотношение социальной философии с общественными науками. Основные подходы к исследованию общества в философии. Общество как система. Структура общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Соотношение понятий «общество» - «гражданское общество» - «гражданско – правовое общество» (в том числе, в истории философии). Гражданское общество и государство. Общество как процесс. Понятие культуры, понятие цивилизации. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Историософские проблемы в истории философии. Личность в обществе и истории.	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат
6.	Тема 6 «Философское осмысление глобальных проблем современности	Причины возникновения и характер глобальных проблем современной эпохи. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблемы межгосударственных и межэтнических отношений – отказ от войны и насилия как способа решения конфликтов, создание справедливого мира, обеспечение нового международного экономического порядка. Экологические проблемы – загрязнение окружающей среды, обеспечение людей энергией, топливом, сырьевыми ресурсами, пресной водой и т.д., освоение Мирового океана, космического пространства. Демографические проблемы – проблемы выживания, здоровья, образования. Основные методы решения этих проблем. Оптимистические и пессимистические сценарии будущего в многообразных направлениях, представляющих разные области философского, научного, футурологического и т.п.	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат

		исследования (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Тойнби, П. Сорокин, С. Хантингтон, А. Печеи и др.). Проблемы и перспективы современной цивилизации.			
7	Тема 7 «Формы абстрактного мышления»	Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Содержание и объем понятия. Логическая структура суждения. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Взаимосвязь индукции и дедукции.	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат
8	Тема 8 «Доказательство и аргументация»	Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки и когнитивные искажения, возникающие при нарушении правил аргументации и критики.	УК – 1	эвристический, проблемный и т.д. методы преподавания; подготовка презентаций	индивидуальный опрос, доклад, тест, реферат
		Раздел 2. Философия науки. Научная картина мира			
9.	Философия науки	Наука и ее роль в культуре. Критерии науки. Структура и функции науки. Естествознание. Структура научного познания. Научная теория: структура, классификация. Гносеологические предпосылки науки. Истинность научных теорий. Научные понятия. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Общие, особенные и единичные методы науки. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы синергетики и неравновесной термодинамики.	УК-1	Подготовка презентаций	Индивидуальный ответ (доклад) Проверка конспектов Письменное домашнее задание Тест
10.	История науки	Возникновение и развитие науки в античности и в средние века. Логика и закономерности развития науки. Модели развития науки. Проблема начала науки. Научные знания на Древнем Востоке и в Древней Греции. Античная наука. Особенности	УК-1	Работа в группе по составлению сравнительных таблиц	Индивидуальный ответ (доклад) Проверка конспект

		средневекового познания и науки. Классическая и современная наука. Первая глобальная научная революция. Классическая наука XVIII века. Наука XIX века и вторая глобальная научная революция. Основные черты современной науки. Кризис современной науки. Постнеклассическая наука.			ов Письменное домашнее задание Тест
11.	Физическая картина мира	<p>Понятие о научной картине мира. Физическая картина мира, ее основные положения. Механическая, электромагнитная, современная физические картины мира. Корпускулярная и континуальная концепции природы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дальнодействие и близкодействие.</p> <p>Детерминизм в физике. Динамические и статистические законы, их соотношение.</p> <p>Принципы современной физики. Принцип симметрии. Типы симметрий. Симметрии и законы сохранения. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей. Принцип суперпозиции. Принцип соответствия.</p> <p>Структурность и системность материи. Понятие о микро-, макро- и мега-мире. Вещество и его свойства.</p> <p>Основы физики микромира. Строение атома. Элементарные частицы, их свойства и классификация. Кварки. Основы кварковой теории.</p> <p>Движение и физическое взаимодействие. Механизм физического взаимодействия. Типы фундаментальных взаимодействий: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное. Теории Большого объединения и Суперобъединения.</p> <p>Развитие представлений о пространстве и времени. Абсолютная и относительная концепции пространства и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Свойства пространства и времени.</p>	<u>УК-1</u>	Работа в группе по составлению сравнительных таблиц	Индивидуальный ответ (доклад) Проверка конспектов Письменное домашнее задание Тест
12.	Земля и Вселенная	Понятие о космологии и космогонии. Становление	<u>УК-1</u>	Подготовка презентации	Индивидуальный

		<p>классической космологии. Классическая астрономия и космогония. Космологические парадоксы. Становление современной космологии. Модель А. Эйнштейна. Модель расширяющейся вселенной. Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике.</p> <p>Эволюция Вселенной. Начальное состояние Вселенной. Сингулярность. Вакуум и его роль в эволюции Вселенной. Большой взрыв. Инфляционная стадия эволюции Вселенной. Ранний этап эволюции. Структурная самоорганизация Вселенной. Образование галактик, звезд, химических элементов. Образование Солнечной системы. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций.</p> <p>Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Учение о глобальной тектонике. Понятие о геохронологии. Современные представления о Земле. Земля среди других планет Солнечной системы. Образование и возраст Земли. Геосфера Земли: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера.</p>		й	ответ (доклад) Проверка конспектов Письменное домашнее задание Тест
13.	Химическая картина мира	<p>Становление и развитие химической картины мира. Алхимия и ятрохимия. Начало научной химии. Открытия А. Лавуазье, Ж. Пруста, Д. Дальтона, И. Берцелиуса, Ш. Жерара, Д.И. Менделеева.</p> <p>Основания химии. Двуединая проблема химии и способы ее решения. Система химии. Первый способ решения основной проблемы химии и первый уровень химического знания. Решение проблемы химического элемента, химического соединения. Появление новых материалов. Второй способ решения основной проблемы химии и второй уровень химического знания.</p> <p>Структура химических соединений. Период триумfalного шествия органического синтеза. Третий способ решения основной проблемы химии и</p>	УК-1	Подготовка презентаций	Индивидуальный ответ (доклад) Проверка конспектов Тест

		третий уровень химического знания. Управление химическим процессом. Катализ и его роль в химии. Четвертый способ решения основной проблемы химии и четвертый уровень химического знания. Эволюционная химия. Субстратный и функциональный подходы в анализе предбиологических систем.			
14.	Биологические знания в картине мира	<p>Биология как наука. Натуралистическая, физико-химическая и эволюционная биология. Живые системы и их структурные уровни. Молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-биоценотический и биосферный уровни жизни.</p> <p>Основные концепции происхождения и сущности жизни в биологии. Современный подход к проблеме. Голобиоз и генобиоз. Определение жизни. Появление жизни на Земле. Древнейшие живые организмы и их свойства. Формирование и развитие биосфера Земли.</p> <p>Становление идеи развития в биологии. Идеи К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж.Л. Кювье. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Дальнейшее развитие эволюционной теории и антдарвинизм. Основы генетики. Синтетическая теория эволюции.</p>	<u>УК-1</u>	Работа в группе по составлению сравнительных таблиц	Индивидуальный ответ (доклад) Проверка конспектов Письменное домашнее задание Тест
15.	Человек и природа	<p>Основные концепции антропогенеза. Сходство и отличия человека и животных. Формирование речи, мышления и способности к труду. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Сознательное и бессознательное в человеке. Индивид и личность.</p> <p>Структура психики. Сознание человека. Функциональная асимметрия головного мозга. Эмоции человека: функции, виды. Творчество как способность человека. Работоспособность человека. Здоровье как условие работоспособности.</p> <p>Развитие медицины как науки. Здоровье и болезнь с точки зрения</p>	<u>УК-1</u>	Подготовка презентаций	Индивидуальный ответ (доклад) Проверка конспектов Тест

	<p>современной медицины. Биоэтика. Евгеника.</p> <p>Понятие о живом веществе и биосфере. Структура и функции биосферы. Круговорот веществ в природе.</p> <p>Экология как наука. Естественные сообщества живых организмов. Биотические и абиотические факторы окружающей среды. Взаимоотношения между организмами в экосистемах.</p> <p>Влияние космических факторов на биосферу Земли. Концепция А.Л. Чижевского. Человек и космос. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Космизация современной науки и философии.</p> <p>Воздействие человека на природу в ходе развития общества. Природные ресурсы и их использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Философские аспекты современного экологического кризиса и его специфики.</p> <p>Концепция ноосферы В.И. Вернадского.</p> <p>Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». Антропный принцип в современной науке.</p>		
--	---	--	--

5.1.2. Самостоятельная работа студентов: указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	№ темы и перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции		
1	Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое философия? Предмет философии» - «Вопросы философии. Специфика философского знания» - «Функции философии. Роль и значение философии в культуре». 	подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
2	Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» <ul style="list-style-type: none"> - Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. 	изучение литературы по теме, подготовка сообщения,	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля - Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры. - Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма. - Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектики. - Основные этапы и темы русской философии 	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	докладов, проверка тестов,
3	Тема 3 «Философская теория развития мира» <ul style="list-style-type: none"> - «Детерминизм и индетерминизм» - «Прогресс как проблема» - Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. 	подготовка доклада, подготовка к тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
4	Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» <ul style="list-style-type: none"> - «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилие и ненасилие в истории человечества» - «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия 	подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение сообщений, проверка тестов
5	Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация» <ul style="list-style-type: none"> - «Основные сферы общественной жизни» - Общество как объект философского анализа. - Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая). 	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
6	Тема 6 «Философское осмысливание глобальных проблем современности» <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия» - «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации» - Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования. - Понятие социального идеала. Глобальные проблемы 	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов

	современности и будущее человечества.		
7	Тема 7 «Формы абстрактного мышления» Особенности форм абстрактного мышления. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Аналогия и гипотеза.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
8	Тема 8 «Доказательство и аргументация» Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
Раздел 2. Философия науки. Научная картина мира			
9.	Тема 9. «Философия науки» - Наука и ее роль в культуре. - Методы научного познания. - Общенаучные подходы.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
10.	Тема 10. «История науки» - Логика и закономерности развития науки. - Проблема начала науки. - Античная наука. - Классическая и современная наука.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
11.	Тема 11. «Физическая картина мира» - Физическая картина мира, ее основные положения. - Механическая, электромагнитная, современная физические картины мира. - Детерминизм в физике. Динамические и статистические законы, их соотношение. - Принципы современной физики. - Основы физики микромира. - Движение и физическое взаимодействие.. - Развитие представлений о пространстве и времени.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
12.	Тема 12. «Земля и Вселенная» - Понятие о космологии и космогонии. Космологические модели. - Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике. - Эволюция Вселенной.	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточному	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о Земле. Учение о глобальной тектонике. - Образование и возраст Земли. - Геосфера Земли: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. 	у тестированию по разделу	
13.	<p>Тема 13. «Химическая картина мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление и развитие химической картины мира. - Двуединая проблема химии и способы ее решения. - Система химии. Четыре уровня химического знания. 	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточном у тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
14.	<p>Тема 14. «Биологические знания в картине мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биология как наука. - Живые системы и их структурные уровни. - Основные концепции происхождения и сущности жизни в биологии. - Формирование и развитие биосферы Земли. - Становление идеи развития в биологии. 	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточном у тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов
15.	<p>Тема 15. «Человек и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные концепции антропогенеза. Сущность человека. - Структура психики. Творчество как способность человека. - Здоровье и болезнь с точки зрения современной медицины. Биоэтика. Евгеника. - Понятие о живом веществе и биосфере.. - Человек и космос. - Воздействие человека на природу в ходе развития общества. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. - Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». <p>Антропный принцип в современной науке.</p>	изучение литературы по теме, подготовка доклада, подготовка к промежуточном у тестированию по разделу	индивидуальный опрос, заслушивание и обсуждение докладов, проверка тестов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л.	Практическое занятие	Инд. зан.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	2	2			5	9
2.	Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	2	2			5	9
3.	Тема 3 «Философская теория развития мира»	2	2			5	9
4.	Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	2	2			5	9

5.	Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация»	2	2			5	9
6.	Тема 6 «Философское осмысление глобальных проблем современности	2	2			5	9
7.	Тема 7 «Формы абстрактного мышления»	2	2			5	9
8.	Тема 8 «Доказательство и аргументация»	2	2			5	9
9.	Тема 9 «Философия науки»	2	2			6	10
10.	Тема 10 «История науки»	4	2			6	12
11.	Тема 11. «Физическая картина мира»	4	2			5	11
12.	Тема 12. «Земля и Вселенная»		4			6	10
13.	Тема 13. «Химическая картина мира»	2	2			6	10
14.	Тема 14. «Биологические знания в картине мира»	2	2			6	10
15.	Тема 15. «Человек и природа»	2	2			5	9
	Контроль (контрольная работа, экзамен)						36
	Всего	32	32			80	180

6. **Лабораторный практикум/Индивидуальные занятия – не предусмотрены**

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	1.Что представляет собой мировоззрение человека. Основные типы мировоззрения. 2. Мировоззрение и философия. Предмет философии. Специфика философского знания (каковы цель и предназначение философии). 3. Проблема возникновения философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая и т.д.). 4. Связь философии с мифологией и религией. Философия и наука. Философия и культура. Философия и язык. 5. Назначение философии и особенности философского знания. 6. Проблема изучения философии.	2
2.	Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	<i>Философия Древнего Востока (философско-религиозные учение Древнего Востока)</i> 1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада. 2. Философия Древней Индии: - ведический период философской мысли - буддизм (биография Будды, основные идеи и положения философии) - ортодоксальные/неортодоксальные даршаны 3. Философия Древнего Китая: - зарождение философской мысли в VIII – V вв. до н.э.	2

	<p>(космологические концепции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - даосизм (Лао – цзы, «теория недеяния») - конфуцианство (биография Конфуция, основные идеи, положения, принципы философии) - моизм (Мо – цзы) - легизм (Шан – Ян) <p><i>Античная философия: гармония мира, человека и разума</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и основные этапы развития античной философии. 2. Философы милетской школы - Фалес, Анаксимен, Анаксимандр - о первоначале мира. Гераклит. Пифагореизм. 3. Философы элейской школы - Парменид, Зенон. Атомизм Демокрита. 4. Жизнь и взгляды Сократа; тема человека, смысла жизни. 5. Объективный идеализм Платона. Этика Платона, его учение о государстве. 6. Аристотель - вершина древнегреческой философии; учение о материи и эйдосе (форме), движении, классификация наук. 7. Философские школы эллинистического периода и их роль в становлении антропологической и этической проблематик: эпикуризм, кинизм, стоицизм, скептицизм. <p><i>Философия Средневековья и Возрождения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии. Монотеизм. Теоцентризм. 2. Проблема универсалий в средневековой философии: «номинализм», «реализм» и «концептуализм». 3. Философия Фомы Аквинского - вершина зрелой схоластики. 4. Антропоцентризм философии Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. 5. Социально – политические идеи мыслителей «ренессанса»: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Компонелла. 6. Натурфилософские идеи эпохи «возрождения»: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Б. Телезио, Леонардо да Винчи. <p><i>Философия Нового времени (17 в.) и эпоха Просвещения (18 в.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени (рационализм). 2. Проблема методов научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (индуктивный и дедуктивный методы; эмпиризм и рационализм), 3. Онтология Б. Спинозы и В. Лейбница: субстанциональный монизм и плюрализм. 4. Характерные особенности философии Просвещения (конец 17 - 18 вв.): критика религии, атеизм, обоснование принципов демократии: <ul style="list-style-type: none"> - «английское просвещение» Т. Гоббс, Дж. Локк - «французское просвещение» Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж.О. де Ламетри, П.А. Гольбах, Д.Дидро, К.А. Гельвеций - «немецкое просвещение» И. Гердер. 5. Важнейшие «новации» философии эпохи «просвещения»
--	--

		(выводы по теме).	
		<p><i>Немецкая классическая философия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Характерные особенности немецкой классической философии. Что объединяет известнейших представителей немецкой философской мысли этого периода? Гносеологические взгляды И. Канта. В чем их принципиальная новизна? Основа этических взглядов И. Канта. Антропологический аспект в философии И. Канта. Как в философии И. Канта раскрывается суть человеческой свободы? Объективный идеализм Г. Гегеля. Законы диалектики Г. Гегеля. В чем противоречие системы и метода в учении Г. Гегеля? Раскройте сущность диалектики категории «Я» во взглядах И. Фихте. Философские взгляды Ф. Шеллинга. Какие идеи Ф. Шеллинга являются пантеистическими? «Антропологический материализм» в философии Л. Фейербаха. 	
		<p><i>Постклассическая европейская философия XIX – XX веков (основные философские школы).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Философия иррационализма. Философские взгляды А. Шопенгауэра на проблему воли человека. «Философия жизни». Ф. Ницше – «переоценка ценностей». Философия марксизма. Характерные черты философии марксизма. Позитивизм и неопозитивизм. Венский кружок. Философская школа структурализма. Экзистенциализм и проблемы сущности человеческой жизни (С. Кьеркегор). Фрейдизм и неофрейдизм. Постмодернизм. Герменевтика В. Дильтея. 	
3.	Тема «Философская теория	<p><i>Русская философия в XI - XX вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Основные этапы развития и характерные черты Русской философии. Философские идеи в культуре Киевской и Московской Руси (XI – XVII вв.). Философская мысль в России в XVIII в. <ul style="list-style-type: none"> - митрополит Платон и «ученое монашество» - возникновение и развитие светской философии (В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев) Философские взгляды славянофилов и западников. Философский панморализм Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. «Русский космизм». 	2

	развития мира»	<p>2. Синергетика: теория самоорганизации и саморазвития мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные школы в рассмотрении синергетики - принципы и методы синергетики - точка бифуркации <p>3. Основные категории философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «элемент» / «структура» / «система» - «часть» / «целое» - «содержание» / «форма» - «сущность» / «явление» - «единичное» / «особенное» / «общее» - «причина» / «следствие» - «необходимость» / «случайность» - «возможность» / «действительность» - «внешнее» / «внутреннее» - «причинная связь» / «функциональная связь» - «причина» / «условие» / «повод» - «причинность» / «целесообразность» - «возможность» / «действительность» / «вероятность» - «качество» / «количества» / «мера» - «отрицание» / «идея прогресса» 	
4.	Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	<p>1. Проблема человека в истории философии. Представления о совершенном человеке в различных культурах (Западная и Восточная).</p> <p>2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Типология личности. Роль личности в истории.</p> <p>3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Любовь.</p> <p>4. Духовная жизнь человека: проблема ценностей. Аксиология.</p> <p>5. «Шкала ценностей». Нравственные и религиозные ценности человеческого бытия</p>	2
5.	Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация»	<p>1. Социальная философия: соотношение с общественными науками.</p> <p>2. Общество: понятие, концепции, структура.</p> <p>3. Соотношение понятий: «общество» - «гражданское общество» - «гражданско-правовое общество» (в том числе, в истории философии)</p> <p>4. Историософские проблемы в истории философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «деградация общества» Платона - «пульсация истории» Гераклита - «теория круговорота» Аристотель, Д. Вико, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П.А. Сорокин, Х. Орtega – и - Гассет, А. Тойнби - «теория прогресса» А. Тюрго, Ж.А. Кондорсе, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс - «единство всемирно – исторического процесса» А. Блаженный <p>5. Формационные концепции общественного развития («экономический рост» У. Ростоу, «индустриальное общество» Р. Айрон, «постиндустриальное общество» Д. Белл, «формации» К. Маркс).</p> <p>6. Цивилизационные концепции общественного развития (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, К.Н. Леонтьев, А. Тойнби, М. Вебер)</p>	2

6.	Тема 6 «Философское осмысление глобальных проблем современности»	1.Причины возникновения и характер глобальных проблем современной эпохи: взаимосвязь и иерархия. Основные группы глобальных проблем. 2. Экологическая проблема. 3. Демографический кризис. 4. Экономический дисбаланс. 5. Военная и террористическая опасности. 6. Оптимистические (Ж. Футурастье, Д. Белл, К. Ясперс) и пессимистические (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, К. Лоренц) сценарии будущего.	2
7.	Тема 7 «Формы абстрактного мышления»	1. Понятие как мысль особого вида и способы ее выражения понятий в естественном языке. 2. Признаки предметов. 3. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. 4.Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. 5. Формально – логические отношения между понятиями.	2
8.	Тема 8 «Доказательство и аргументация»	1.Аргументация и логическое доказательство. 2.Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. 3.Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. 4. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. - прямое и непрямое (косвенное) доказательство. - апагогическое доказательство (от противного). - разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). 5.Правила аргументации и критики, а также возникающие ошибки.	2
9.	Тема 9. «Философия науки»	1. Наука и ее роль в культуре. 2. Методы научного познания. 3. Общенаучные подходы.	2
10.	Тема 10. «История науки»	1. Логика и закономерности развития науки. 2. Проблема начала науки. 3. Античная наука. 4. Классическая и современная наука.	2
11.	Тема 11. «Физическая картина мира»	1. Физическая картина мира, ее основные положения. 2. Механическая, электромагнитная, современная физические картины мира. 3. Детерминизм в физике. Динамические и статистические законы, их соотношение. 4. Принципы современной физики. 5. Основы физики микромира. 6. Движение и физическое взаимодействие.. 7. Развитие представлений о пространстве и времени.	2
12.	Тема 12. «Земля и	1. Понятие о космологии и космогонии. Космологические модели.	4

	Вселенная»	2. Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике. 3. Эволюция Вселенной. 4. Развитие представлений о Земле. Учение о глобальной тектонике. 5. Образование и возраст Земли. 6. Геосфера Земли: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера.	
13.	Тема 13. «Химическая картина мира»	1. Становление и развитие химической картины мира. 2. Двуединая проблема химии и способы ее решения. 3. Система химии. Четыре уровня химического знания.	2
14.	Тема 14. «Биологические знания в картине мира»	1. Биология как наука. 2. Живые системы и их структурные уровни. 3. Основные концепции происхождения и сущности жизни в биологии. 4. Формирование и развитие биосферы Земли. 5. Становление идеи развития в биологии.	2
15.	Тема 15. «Человек и природа»	1. Основные концепции антропогенеза. Сущность человека. 2. Структура психики. Творчество как способность человека. 3. Здоровье и болезнь с точки зрения современной медицины. Биоэтика. Евгеника. 4. Понятие о живом веществе и биосфере.. 5. Человек и космос. 6. Воздействие человека на природу в ходе развития общества. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. 7. Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». Антропный принцип в современной науке.	2
	Всего:		48

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1. Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Предусмотрены: индивидуальный опрос, индивидуальный ответ (доклад), проверка конспектов, письменное домашнее задание, реферат, тест

Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос - вид опроса, при котором выявляются знания и навыки одного учащегося. Индивидуальный опрос часто подводит итог самостоятельной работы студента с одним или несколькими источниками.

Показатели и критерии оценивания индивидуального опроса. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	баллы
Содержание ответа	Студент демонстрирует наличие фактических знаний.	1
	Студент аргументированно формулирует свое мнение.	1

	Студент связывает теоретические положения с практикой.	1
Речевое оформление	Изложение логично и структурировано Студент использует научный стиль изложения содержания	1 1
Итого		5

Примерные темы к разделу 1

- Обоснуйте, с постановки каких проблем начинается философия. Что является предметом философского исследования и почему? УК – 1.1, 1.2
- Охарактеризуйте функциональное предназначение философии. УК – 1.1, 1.2
- В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности? Составьте сравнительную таблицу:

	эмпирические методы познания	теоретические методы познания
сходство		
различие		

УК – 1.1, 1.2, 1.3

Доклад

Доклад — устное сообщение, подводящее итог самостоятельной работы студента с одним или несколькими источниками.

Доклад отражает позицию выступающего, ориентирован на аудиторию. Как правило, доклад по продолжительности бывает около 5-7 минут.

Доклад должен включать: обращение к слушателям с названием темы, описание источников, раскрытие содержание темы, формулирование собственной позиции и ее обоснование

Показатели и критерии оценивания доклада. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	баллы
Качество содержания	Глубина раскрытия темы. Отсутствие предметных ошибок.	1 1
Форма представления информации	Последовательность изложения. Наглядное сопровождение	2 1
Итого		5

Примерные темы докладов:

К разделу 1

- Дайте характеристику понятию «мировоззрение» и обоснуйте его основные типы. УК – 1.1, 1.2
- В чем на ваш взгляд состоит проблема познаваемости мира: варианты ее решения в истории философской мысли. УК – 1.1, 1.2
- Проследите генезис форм философского мышления: от мифа к логосу (от мифа к науке) УК – 1.1, 1.2, 1.3

К разделу 2

- Понятие «наука». Наука как часть культуры. Проанализировать отличия: Наука и религия. Наука и философия. Наука и мировоззрение. УК-1.1, 1.2, 1.3
- Сциентизм и антисциентизм: проанализировать причины появления, сходство и отличия, оценить с позиций современного научного мировоззрения. УК-1.1, 1.2, 1.3
- Критерии науки: охарактеризовать и оценить их важность с точки зрения современного научного мировоззрения. УК-1.1, 1.2, 1.3

Тест

Тест проводится по каждому разделу. В разделе 1 тест состоит из 10 заданий, относящихся к разделу, которые оцениваются в 1 (10 вопросов) балл. По результатам

тестирования студент может набрать 10 баллов. Результаты тестирования считаются удовлетворительными, если студент верно выполнил 60% (6 из 10) заданий.

Шкала оценивания результатов теста

Количество верно выполненных заданий теста	Количество баллов
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5

В разделе 2 тест состоит из 16 заданий, которые оцениваются в 1, 2 и 5 баллов. По результатам тестирования студент может набрать 25 баллов. Результаты считаются удовлетворительными, если студент набрал не менее 13 баллов.

Шкала оценивания результатов теста

Количество набранных баллов	Оценка
1-12	неудовлетворительно
13-19	удовлетворительно
20-23	хорошо
24-25	отлично

Образцы тестовых заданий (примерный)

Раздел 1.

1. Предметом философии является:

- 1) человек и его место в мире;
- 2) природа и ее законы;
- 3) общественно-исторические процессы;
- 4) универсальные законы и принципы.

УК – 1.1

3. Философия может быть определена как:

- 1) система самых общих теоретических взглядов на мир, на место человека в нем;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

УК – 1.1

Раздел 2.

1. Особенностью естественнонаучного знания, в отличие от гуманитарного, является
 - А. нестрогий образный язык
 - Б. невозможность проведения экспериментов
 - В. Фальсификация и верификация знаний
 - Г. Интерес к индивидуальным свойствам предметов

УК – 1.1

2. Результатом глобальной научной революции 16-17 веков были
- А. переход к классической науке и становление гелиоцентризма
 - Б. утверждение геоцентризма
 - В. Открытие теории относительности
 - Г. Открытие теории эволюции

УК – 1.1

Реферат

Реферат – письменное сообщение по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Показатели и критерии оценивания реферата. Шкала оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников.	4 2 0
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	4 2 0
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	4 2 0
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	4 2 0
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	4 2 0
	ИТОГО:	20

Примерные темы рефератов

- 1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. УК – 1.1
- 2. Перспективы развития философского мировоззрения. УК – 1.1
- 3. Предмет философии. Основные вопросы философии. УК – 1.1
- 4. Философские науки. Место философии в культуре. УК – 1.1

В качестве **письменных домашних заданий** предлагается выполнение сравнительных таблиц и схем. Сравнительные таблицы выполняются для развития аналитического мышления.

Показатели и критерии оценивания

Критерии оценки выполнения заданий	Показатели	Баллы
Правильность выделения критериев сравнения	Критерии выделены правильно	2
Полнота выполнения задания	Количество правильно выделенных критериев	1

Предметная грамотность	Верно использованы термины, нет ошибок в изложении предметного содержания. Есть многочтные ошибки в использовании терминологии.	1
Оформление таблицы	Таблица оформлена грамматически верно и аккуратно Есть ошибки и небрежность в оформлении	1
	ИТОГО:	5

Письменные домашние задания – составление сравнительных таблиц и схем по проблемам, существенно влияющим на формирование научного мировоззрения:

1. Естественнонаучная и гуманитарная культура – проанализировать различия, выделив критерии сравнения – УК-1.1, 1.2, 1.3
2. Античная и средневековая наука - проанализировать различия, выделив критерии сравнения – УК-1.1, 1.2, 1.3
3. Классическая и современная наука - проанализировать различия, выделив критерии сравнения – УК-1.1, 1.2, 1.3
4. Физическая картина мира - проанализировать различия античной, механической, электромагнитной и современной картин, выделив критерии сравнения – УК-1.1, 1.2, 1.3
5. Структурные уровни организации материи – разделить системы живой, неживой природы, социальные системы по трем уровням (микро-, макро и мегамир) – УК-1.1, 1.2, 1.3
6. Физическое взаимодействие -- проанализировать различия четырех фундаментальных взаимодействий, выделив критерии сравнения – УК-1.1, 1.2, 1.3
7. Космологические модели Вселенной – нарисовать схему шести моделей, последовательно сменивших друг друга в научном мировоззрении – УК-1.1, 1.2, 1.3
8. Земля среди планет земной группы Солнечной системы - проанализировать различия, выделив критерии сравнения – УК-1.1, 1.2, 1.3
9. Геосфера - нарисовать схему всех шести геосфер с внутренней структурой и размерами – УК-1.1, 1.2, 1.3
10. Строение растительной и животной клетки – нарисовать схему с выделением различий клеток – УК-1.1, 1.2, 1.3
11. Эволюция жизни по геологическим эпохам – составить таблицу, в которой выделить основные геологические эпохи и отнести к ним этапы эволюции биосфера и появление основных отрядов и семейств живых организмов – УК-1.1, 1.2, 1.3

Конспект

Конспект — краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспект может быть построен в соответствии с планом текста, он может содержать цитаты или сжатые формулировки. Объем конспекта как правило не превышает трети исходного текста.

Показатели и критерии оценивания конспекта

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

Качество конспекта	содержания	Содержание источников отражено полностью. Соответствует структуре конспекта.	2 3
Форма представления информации		Есть признаки преобразования информации (схемы, таблицы, диаграммы и пр.). Изложение аргументировано	0,5 0,5
Оформление		Соответствует требованиям. Объем конспекта $\leq 1/3$ конспектируемого источника.	1 1
Своевременность сдачи		Своевременно сдано. Сдано с опозданием.	2 0
		ИТОГО:	10

Задания для написания конспектов: главы из учебного пособия Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М.: Юнити-Дана, 2004 или М.: Директ-Медиа, 2014
УК-1.1, 1.2, 1.3

8.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и экзамена

Количество баллов по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля.

Если студента не устраивает полученная оценка, в спорных случаях может проводиться оценивание в форме ответа на вопросы.

Контрольная работа

Контрольная работа – письменная самостоятельная работа студентов, нацеленная на проверку сформированности у них предметных умений, навыков или компетенций по определенной теме или дисциплине в целом. Контрольная работа может быть аудиторной или домашней. Длительность выполнения контрольной работы определяется ее содержанием и трудностью заданий.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы. Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения заданий (1 вопрос)	Показатели	баллы
Правильность	Задание выполнено верно Задание выполнено не верно	5 0
Развернутость ответа	Ответ развернутый. Ответ предельно лаконичный	5 0
Предметная грамотность	Верно использованы термины, нет ошибок в изложении предметного содержания. Есть многократные ошибки в использовании терминологии.	5 0
Логико-структурное построение ответа	Ответ структурирован, нет логических ошибок. Ответ плохо структурирован и/или есть логические ошибки	5 0

Оформление ответа	Ответ записан грамотно, разборчиво Ответ записан неграмотно	5 0
Своевременность сдачи работы	Работа сдана в срок Работа сдана с опозданием	5 0
Итого		30

Примерные задания для контрольных работ

- Особенности философского мировоззрения. УК – 1.1
- Основные философские школы эпохи Античности. УК – 1.1
- Ключевые проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения УК – 1.1
- Эмпиризм и рационализм в философии познания УК – 1.1
- Немецкая классическая философия: основные идеи. УК – 1.1
- Принципы философии эпохи Просвещения. УК – 1.1

Показатели и критерии оценивания на экзамене. Шкала оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при решении поставленных задач
	УК-1.2 Умеет: - осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь: осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: - методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	Владеть: - методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
«отлично», зачтено	Студент продемонстрировал сформированность компетенции на повышенном уровне, а именно знания, умения и владения материалом. <i>Готов решать задачи повышенной сложности, принимать решения в условиях неполной определенности.</i>	
«хорошо», зачтено	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на базовом уровне: знания и умения, отвечает в целом верно, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.</i>	
«удовлетворительно», зачтено	<i>Студент продемонстрировал сформированность компетенций на пороговом уровне: знания фрагментарны, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.</i>	
«неудовлетворительно», незачтено	<i>Студент не продемонстрировал сформированности компетенций, нет нужных знаний, умений и владений. Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</i>	

Промежуточный контроль в виде экзамена по дисциплине «Философия» проводится в экзаменационную сессию на 1 курсе по утвержденным билетам (каждый билет включает три вопроса). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

**Примерные вопросы промежуточного контроля по дисциплине «Философия»
(экзамен)**

1. Наука, ее место в культуре и роль в формировании мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм. Критерии науки. УК-1.1, 1.2
3. Структура науки. Естествознание, его структура и отличия от гуманитарного знания. УК-1.1
4. Методы научного познания и общенаучные подходы, их роль в формировании мировоззрения. УК-1.1, 1.2

8.3 Описание балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

Технологическая карта рейтинговых баллов

Дисциплина «Философия»

1 семестр

№	Вид задания	расшифровка	Количество баллов	Минимум - максимум
1	Посещение занятий (лекций)	8 занятий (16 часов)	за полное посещение 1 занятия с соблюдением дисциплины 0,5 балла, за посещение с опозданием до $\frac{1}{2}$ от занятия или нарушением дисциплины – 0,25 балла, при грубом нарушении дисциплины – 0 баллов	0-4
2.	Теоретическая работа на занятиях	знание терминов (глоссарий)	0,25 балла	0-27
		умение грамотно сформулировать и показать развитие философской мысли (концепции) в истории философии	0,25 балла	
		знание основных проблем философии (конкретных философских вопросов: онтология, гносеология, логика и т. д.)	0,5 балла	
		умение показать вклад мыслителей в контекст мировой истории	0,5 балла	
3	Практическая работа студента: эссе,	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры»	2	0-20

	тесты текущего контроля знаний, задания на соотношение (мыслителей и высказываний и т.д.)	Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»	6	
		Тема 3 «Философская теория развития мира»	2	
		Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»	2	
		Тема 5 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация»	2	
		Тема 6 «Философское осмысление глобальных проблем современности	2	
		Тема 7 «Формы абстрактного мышления»	2	
		Тема 8 «Доказательство и аргументация»	2	
4.	Итоговое тестирование		0-5	
5.	Бонусные баллы и баллы для восполнения п.1	Подготовка презентации или Подготовка сообщения по дополнительной информации и его обсуждение	4,5	
Всего баллов за текущий контроль		30 баллов – допуск к контрольной работе		
		70 баллов - максимум		
Итоговый контроль		Контрольная работа по курсу «Философия»	отлично	25-30
			хорошо	19-24
			удовлетворительно	15-18
			неудовлетворительно	0-14

Итого: для получения аттестации необходимо набрать (с учетом выполнения каждого пункта):

Отлично: 91-100 баллов

Хорошо: 75-90 баллов

Удовлетворительно: 60-74 балла

2 семестр

№	Вид задания	расшифровка	Количество баллов	Минимум-максимум
1.	Доклад, сообщение на занятии (не менее чем по 1/2 тем) – на 3 занятиях	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	0-1 балл	0-15
		глубина / полнота рассмотрения темы	0-2 балл	

		наглядность, презентабельность	0-1 балл	
		логичность/ структурированность	0-2 балл	
		Речевая культура	0-1 балл	
2	Домашнее задание – составление таблиц и схем – 10 за курс	степень соответствия результатов работы заданным требованиям;	0-1	0-50
		степень выполнения задания	0-2	
		правильность выбора критериев сравнения	0-1	
		оформление	0-1	
3.	тест – не менее 7	Правильность ответа	0-1	0-35
		Полнота ответа	0-1	
		Логика рассуждений	0-1	
		Демонстрация владения знаниями	0-1	
		Соответствие предполагаемым ответам	0-1	
4.	Баллы для восполнения п.1, 2 и 4 – написание конспектов глав базового учебника (за один конспект)	оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0-2	0-10
		логическое построение и связность текста	0-2	
		полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0-2	
		визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0-2	
		оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	0-2	
6.	Бонусные баллы	За активность на занятиях (выставляется преподавателем)	До 5 баллов	
7.	Понижающий коэффициент (за работу, сданную не в указанный срок)	На 0,5 балла за каждую неделю опоздания		

Итого: для получения аттестации необходимо набрать (с учетом выполнения каждого пункта 1-4):

Отлично: 91-100 баллов

Хорошо: 75-90 баллов

Удовлетворительно: 60-74 балла

Если студент набирает дробное число баллов, они округляются по правилам.

Количество баллов для восполнения ограничено – не более одного балла по пятибалльной шкале оценок.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

Наименование оценки	Сумма баллов	Числовой эквивалент
Отлично	91-100	5
Хорошо	75-90	4
Удовлетворительно	60-74	3

Неудовлетворительно	0-59	2
---------------------	------	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>
2. Петров, В. П. Философия : курс лекций : учебник / В. П. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 465 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701714>
3. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
4. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>
5. Титов, Ф. В. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие : [16+] / Ф. В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

б) дополнительная литература

1. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
2. Филатов, Т. В. Основы логики и методологии науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Филатов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447>

в) информационные технологии:

1. Персональные компьютеры
2. Доступ в Интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

г) программное обеспечение:

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer
3. LibreOffice Calc
4. LibreOffice Impress

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Договор №96-09/2025 от 12.09.2025 г.
2. <http://lib.iconic.ru> - Электронная библиотечная система АНО ВО «ИНО»

3. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
5. <http://prlib.ru> – Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
7. <http://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
8. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В АНО ВО «ИНО» предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических/индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде - презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого

<p>возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.</p>	<p>помещения)</p>
---	-------------------

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

11.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить рассмотрением вопросов (контрольных заданий) по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

11.2 Методические указания для студентов

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение дополнительной литературы с конспектированием материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;

2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);

3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины «Философия»
- ✓ развитию навыков работы со специальной литературой
- ✓ развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ развитию навыков анализа глобальных проблем современности, выявления тенденций изменения различных социокультурных показателей.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики и страхования, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Важной формой работы по изучению курса является письменный реферат. С его помощью студент учится работать с литературой, анализировать и систематизировать учебный материал и излагать его в письменной форме в соответствии с выбранной темой. В процессе написания реферата также развиваются способности студента к самостоятельному и творческому мышлению. В соответствии с требованиями учебной программы каждый студент обязан подготовить реферат по одной выбранной им теме.

Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и плана будущего реферата и определения объема изучаемого материала, которого будет достаточно для раскрытия темы. По согласованию с преподавателем можно внести изменения в тему и план реферата.

Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой. Она заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее

полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Как правило, студенту оказывается в этом помочь и рекомендуется основная литература, необходимая для написания реферата, которая указана в данном методическом пособии. Однако, студент может использовать дополнительную литературу, способную помочь ему в процессе работы над рефератом. Параллельно с проработкой литературы и после её идёт этап осмыслиения и систематизации студентом полученных знаний, в процессе которого вырабатывается студентом основная концепция реферата. После чего студент приступает к изложению своих идей в письменной форме в виде реферата. Следует обратить внимание студента на то, что процесс изложения мыслей в письменном виде не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию.

Оформление реферата должно осуществляться в следующей форме:

- титульный лист (см. следующую страницу),
- План (состоящий из таких пунктов как *Введение*, вопросы основной части, *Заключение*, *Литература*, с указанием страниц, с которых начинаются эти разделы реферата),

- *Введение*, в котором автор вводит читателя в курс рассматриваемых вопросов, ставит цели, которые он собирается достичнуть; определяет задачи, которые будут решаться в реферате, а также указывает на методы их решения,

- основная часть, в которой собственно идёт изложение и раскрытие вопросов темы и решение поставленных задач,

- *Заключение*, в котором студентом делаются выводы, проводятся сравнения и обобщения, высказываются собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе,

- *Литература*, использованная при написании реферата, приводится в его конце и размещается в алфавитном порядке. Следует обратить внимание на правильное оформление каждого из изданий.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы, за исключение титульного листа, который считается за первую страницу. Название каждой главы должно указываться в *основной части*. При использовании цитат делаются сноски - в тексте, внизу страницы или в конце реферата. Следует также обратить внимание на правильность оформления этих сносок. Объём реферата должен составлять 15-20 страниц стандартного печатного (30 строк на страницу и 60 знаков в строке) текста на листах формата А 4.